

CURRICOLO SCOLASTICO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026



Curricolo scolastico **anno scolastico** **2025/2026**

Il curricolo scolastico per l'anno scolastico 2025/2026 è stato redatto ai sensi dell'articolo 28 della Legge sull'educazione e l'istruzione elementare e media superiore. Il curricolo scolastico viene approvato dal Comitato scolastico su proposta del Collegio docenti, in data 2 ottobre 2025 .

Si è deciso di procedere alla stesura di questo curricolo in italiano in quanto lingua ufficiale della scuola.

OBIETTIVI BASE DEL CURRICOLO SCOLASTICO

- definizione ed articolazione del profilo unico ed unitario della scuola
- formulazione della concezione/visione individuale ed unica della scuola, che rappresenta il punto base per la definizione degli orientamenti del piano di insegnamento
- espressione di un atteggiamento di visibilità e trasparenza, nonché interazione, fra la comunità degli insegnanti e la comunità degli allievi.

COMPITI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO SCOLASTICO

- definizione e creazione del profilo della scuola
- sviluppo di una dinamica innovativa interna
- trasparenza e visibilità verso l'esterno

Il curricolo scolastico contiene ed esprime la soggettività della scuola ma allo stesso tempo, data la sua specificità quale scuola della Comunità Nazionale Italiana (di seguito *CNI*), contiene elementi (attività e obiettivi) comuni alle altre scuole della CNI:

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

- * acquisire, conoscere, interpretare e fare proprio il patrimonio linguistico e culturale italiano e riconoscere il ruolo delle minoranze, e in particolare della minoranza italiana sul territorio;
- * rafforzare la consapevolezza del senso di appartenenza ad una ben definita realtà ed identità linguisticoculturale; acquisire e comprendere il ruolo della minoranza italiana sul territorio di insediamento storico;
- * contribuire alla crescita e alla formazione dei discenti quali identità e personalità in sintonia con i valori europei di convivenza, di solidarietà, di giustizia, di democrazia, di libertà, di uguaglianza, capaci a valorizzare la realtà pluralistica del territorio di insediamento storico della CNI;
- * mantenere ed ulteriormente promuovere la pluriennale collaborazione con le altre istituzioni scolastiche della CNI di ogni ordine e grado, dedicando particolare cura ed attenzione alla conoscenza, alla scoperta e alla valorizzazione della specificità territoriale nel micro e nel macroambiente, in modo da realizzare percorsi specifici e validi per la formazione dei discenti e per la tutela dell'elemento identitario sia dal punto di vista delle tradizioni culturali sia dal punto di vista del progresso linguistico;

- * mantenere, promuovere, incrementare ed attualizzare alle esigenze del momento, la collaborazione con le istituzioni della CNI sul territorio;
- * contribuire al miglioramento del livello di qualità della scuola all'interno della struttura della scuola della CNI e quindi diventare centri riconoscibili per l'eccellenza dell'insegnamento, del livello educativo e formativo quali scuole per gli appartenenti della CNI;
- * aiutare, agevolare ed orientare i giovani nelle scelte professionali e di studio onde potersi rapportare al meglio con la società. Con il curriculum si tende a curare un buon collegamento curricolare tra i livelli scolastici concretizzando l'orientamento al curriculum continuo ovvero a quel percorso continuativo di esperienze di apprendimento nel quale si raggiunge l'integrazione di diversi ordini di scuola che rappresentano le tappe qualificanti del percorso formativo/professionale di ogni studente.

OBIETTIVI RELATIVI ALL'AMBITO SOCIO - AFFETTIVO RELAZIONALE

- * eseguire i lavori assegnati e partecipare in modo attivo alle lezioni e ai laboratori;
- * collaborare nelle attività di gruppo;
- * consolidare un metodo di studio (abilità di lettura, comprensione del testo, saper schematizzare, saper sintetizzare);
- * perfezionare un'autonomia operativa; maturare un senso critico;
- * acquisire la consapevolezza della diversità e la formazione d'atteggiamenti di tolleranza e solidarietà; * individuazione e riconoscimento delle proprie radici culturali
- *

PIANO DI SVILUPPO DELLA SMSI FIUME

1. LINEE GUIDA DELL'IMPOSTAZIONE LAVORATIVA

1.1 VALORI

La nostra scuola ha delle specificità e peculiarità che nessuna altra scuola media della Contea possiede. Motivo per cui dobbiamo lavorare innanzitutto pensando alla promozione e tutela dei valori che contraddistinguono la presenza della cultura italiana su questi territori. Il nostro ruolo va ben oltre il contesto puramente istruttivo, non dobbiamo scordarcelo.

1.2 MISSIONE

La missione della scuola si riferisce ai valori e qualità che la SMSI Fiume deve conservare e sviluppare a lungo termine. Dobbiamo chiederci: come vogliamo venga riconosciuta la scuola nell'ambiente circostante? In questo senso la nostra missione ritengo debba essere quella di puntare a essere una comunità aperta pronta ad andare incontro alle esigenze dei nostri allievi nel corso del loro percorso di acquisizione di competenze istruttive-professionali, utilizzando metodologie e stili di insegnamento moderni e adeguati al periodo storico che stiamo vivendo. L'unica via per mantenerci al passo con i tempi è saper rimetterci in discussione e lavorare su noi stessi aggiornandoci e modernizzando il nostro istituto.

1.3 VISIONE - CHE SCUOLA VOGLIAMO?

Si riferisce alla visione dello stato di salute della scuola da qui agli anni a venire. Sono diversi gli obiettivi da raggiungere e tra questi mi soffermerei su alcuni:

-- prima di tutto, è nostro compito avviare nel miglior modo possibile la riforma modulare del settore istruttivo professionale in Croazia, introdotta a livello nazionale dalla stagione 2025-2026. In questo senso, i docenti delle materie professionali, e parzialmente quelli delle materie generali, dovranno proseguire con i corsi di aggiornamento, i laboratori dell'ASOO, studiare i nuovi curricula, mentre il Preside e la pedagoga osserveranno e seguiranno il lavoro dei docenti inclusi nella riforma, si riuniranno mensilmente per analizzare gli sviluppi, presenteranno e aggiorneranno i docenti su tutte le novità inerenti la riforma.

- uno degli obiettivi principali è la modernizzazione del nostro apparato informatico-tecnico. La procedura volta all'ottenimento del titolo di E-Škola l'abbiamo già avviata, il prossimo passo è un potenziamento delle attrezzature tecnico-informatiche che permetteranno ai docenti e alunni di lavorare in condizioni lavorative ottimali (tutti i docenti hanno ricevuto in dotazione un computer portatile e due aule scolastiche potranno disporre di lavagne interattive).

- educare e preparare gli operatori scolastici con l'obiettivo di conoscere e accedere ai finanziamenti dell'Unione Europea. Molteplici sono i vantaggi che ci garantisce il partenariato nell'ambito di un progetto europeo. Dalla formazione professionale per i docenti, a un risalto mediatico, all'inclusione degli allievi in attività di stampo internazionale, per finire con la possibilità di ottenere mezzi che ci darebbero una certa autonomia dal punto di vista finanziario, soprattutto per quanto concerne nuove attrezzature.

- un altro obiettivo centrale è proseguire con l'integrazione degli aspetti pedagogico-istruttivi della Riforma curricolare intitolata „Scuola per la vita nel processo istruttivo della SMSI Fiume. Il riferimento è a tutte le linee guida della Strategia di sviluppo dell'istruzione, della scienza e tecnologia che vedono un punto d'arrivo nell'avviamento della suddetta Riforma, che dovrebbe adeguare il sistema istruttivo-educativo alle esigenze vitali della società moderna.

2. STRATEGIE DI CRESCITA

2.1 IL TRIANGOLO COLLABORATIVO – DOCENTI, ALLIEVI, GENITORI

Per assicurare condizioni di lavoro ottimali, un ambiente lavorativo poco stressante e risultati didattici soddisfacenti è necessario lavorare in maniera continua su una proficua collaborazione tra le componenti di base della vita scolastica: docenti, allievi e genitori.

Gli interessi dei genitori di solito non si differenziano molto dagli interessi degli allievi. Tali interessi sono orientati verso un'istruzione di qualità per i propri figli, un istituto che sappia mettere in risalto le potenzialità degli allievi, una comunicazione costruttiva con il/la capoclasse, un ambiente "sano" e condizioni di lavoro adeguate.

Riflettendo bene sono più o meno gli interessi che condividono gli stessi docenti. Viviamo in un momento storico in cui sembra che le due parti (scuola-genitori) viaggino su due binari diversi, invece gli obiettivi sono reciproci, in diverse occasioni è solo questione di migliorare la comunicazione tra le parti coinvolte. Aumentare il numero di incontri, includere gli allievi e i genitori in alcuni segmenti decisionali del processo istruttivo scolastico può diminuire la tensione e focalizzare l'attenzione di tutti verso la qualità dell'offerta didattica e verso i risultati nell'ambito istruttivo.

In questo caso sono essenziali due fattori: da un lato la fiducia dei genitori nel lavoro istruttivo-pedagogico della scuola che deve manifestarsi anche attraverso la comprensione di alcune scelte che non vengono condivise, dall'altro una flessibilità dei docenti nell'accettare un confronto verbale(civile) con allievi e genitori, ovviamente nel rispetto delle parti. La nostra scuola è fortunatamente un esempio virtuoso in questo senso, ma si tratta comunque di un aspetto della vita scolastica da non sottovalutare.

COME RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO:

- organizzazione dei laboratori sul tema della comunicazione, del lavoro di squadra e della mediazione
- proseguire e aumentare il numero di riunioni del preside (e collaboratore professionale) con il Consiglio degli alunni
- aumentare il numero di riunioni del preside con il Consiglio dei genitori
- proseguire con l'osservazione delle ore di lezione (da parte del preside) per un'analisi condivisa del processo istruttivo (nei 5 anni precedenti sono state osservate circa 100 ore di lezione).
- dare risalto ai docenti e allievi che ottengono risultati di prestigio alle gare di sapere
- partecipazione degli allievi al processo di autovalutazione della scuola
- sostenere i docenti nelle eventuali situazioni di crisi
- convocazioni ufficiali dei genitori a scuola in occasione di situazioni particolarmente problematiche.
- assoluta chiarezza e rigorosità in relazione alle giustificazioni delle assenze dalle lezioni

2.2 AUMENTO DEL NUMERO DI ISCRITTI

In un momento di calo demografico a livello nazionale (e regionale), diventa sempre più determinante poter contare su una tendenza positiva in materia di iscrizioni. Se una volta era scontato il passaggio degli alunni delle scuole elementari italiane alla SMSI Fiume, oggi il clima sociale, culturale e identitario è notevolmente cambiato, e per assicurare un futuro roseo alla nostra scuola bisogna sviluppare nuove strategie per attirare i futuri alunni. In questo senso è una priorità mantenere e sviluppare una collaborazione proficua e continua con le 4 scuole elementari italiane di Fiume, ma anche puntare su una riconoscibilità del nostro istituto in un quadro cittadino-regionale più ampio.

COME RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO:

La SMSI Fiume cercherà di procedere a tal proposito facendo come segue:

- presentazione della scuola presso le 4 scuole elementari italiane di Fiume (oltre alle scuole croate di riferimento, in primis Abbazia)
- Porte aperte – offrire la possibilità agli allievi delle elementari di assistere virtualmente alle lezioni
- organizzare presso la nostra sede un laboratorio di preparazione didattico-pedagogica rivolto alle ottave per facilitarne il passaggio al liceo
- partecipazione alle iniziative promosse dal Fondatore
- invitare le ottave ai nostri spettacoli e manifestazioni
- effettuare sondaggi nelle elementari per capire le percentuali di gradimento dei vari programmi
- mettere in risalto i risultati istruttivi dei nostri allievi e docenti (gare di sapere, maturità statale, concorsi, ecc.)
- pubblicizzare la scuola come istituto di eccellenza
- presenza massiccia sui mass-media

2.3 SFIDE INFRASTRUTTURALI, PROGETTUALI E FINANZIARIE

La Scuola media superiore italiana di Fiume è sostenuta dal punto di vista finanziario dal Fondatore, ovvero dalla Contea Litoraneo-montana. Il suddetto sostegno viene assicurato entro determinati parametri. Le risorse finanziarie che il Fondatore rimette alla Scuola si riferiscono alle fonti che garantiscono gli standard finanziari minimi, i cosiddetti DEC, e alle fonti superiori agli standard finanziari minimi, i cosiddetti “*Fonti sopra lo standard*”.

Nell'ambito degli standard finanziari minimi (DEC), che per il 2025 ammontano a 85.405,94 euro, la quota più consistente si riferisce alle spese energenti (petrolio ed energia elettrica), ovvero l'importo di 25.100,00 euro (30%), per i servizi comunali vanno 15.137,00 euro (18%), per il trasporto dei dipendenti le spese ammontano a 16.700,00 euro (20%). Inoltre, il Fondatore assicura i mezzi per le seguenti spese materiali della Scuola: materiale per ufficio 5.300,00 euro (4%), viaggi ufficiali 3.100,00 euro (4%), servizi sanitari 2.121,00 euro (3%), servizi telefonici 3.000,00 euro

(4%), servizi di manutenzione corrente 6.505,94 euro (8%) (di cui gli interventi urgenti ammontano a 3.905,94 euro), servizi informatici 3.000,00 euro (4%), materiale di manutenzione corrente 1.000,0 euro (2%), altre spese materiali 4.412,00 euro (6%). Inoltre, il Fondatore finanzia con 3.000,00 euro le spese che superano lo standard finanziario minimo, di cui 2.200,00 euro (73%) sono riferiti al programma del Curricolo scolastico, mentre 800,00 euro (27%) si riferisce al Programma Scuola e comunità.

Nel 2025., il Fondatore ha previsto risorse finanziarie per il risanamento della palestra scolastica. La scuola può inoltre contare sul supporto finanziario dell'Unione Italiana-UPT, con riferimento particolare ai fondi relativi al MOF (il miglioramento dell'offerta relativa - che prevede una somma annuale di 16.272,99 euro ed al Bilinguismo (soma annuale di 12.629,82 euro), destinati alla scuola e utilizzati per le attrezzature didattiche, per le escursioni studio e per la promozione della Scuola. Da quanto detto si può concludere che è chiaramente visibile una dipendenza della Scuola dalle risorse finanziarie che riesce ad assicurare il Fondatore, sufficienti a coprire le spese fondamentali, ma allo stesso tempo insufficienti per puntare ad un progressivo potenziamento delle attività e miglioramento delle condizioni di lavoro nella nostra Scuola. In conclusione è necessario trovare risorse finanziarie alternative.

COME RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO:

- ideazione e partecipazione ai progetti che potranno ambire ai fondi europei
- maggiore sostegno da parte dell'UI-UPT
- rafforzare la collaborazione con i due Consigli della minoranza italiana (cittadino e regionale)
- lavoro su ulteriori partenariati strategici

2.3.1 INVESTIMENTI INFRASTRUTTURALI PRIORITARI

L'edificio in cui opera la SMSI Fiume è ben mantenuto e al momento non necessita di interventi infrastrutturali eccessivamente impegnativi. Sono comunque da segnalare alcuni investimenti programmati e realizzabili nel prossimo quinquennio. Per realizzare il piano di sviluppo infrastrutturale del nostro edificio a medio/lungo termine è fondamentale concordare una strategia di rinnovo con il Fondatore, non dimenticando il prezioso apporto prezioso dell'UI.

Le misure previste per il periodo compreso tra il 2024-2026 sono:

- una parziale climatizzazione dello spazio scolastico. Il riferimento è al terzo piano in cui le condizioni di lavoro per i docenti e gli allievi, soprattutto nei mesi estivi, non sono idonee. L'idea è di realizzare un sistema di tubature interne simile a quello utilizzato per la palestra.

Tempi di realizzazione previsti: intervento realizzato (Fondi Contea Litoraneo-montana)

- risanamento e manutenzione completa del tetto.

Tempi di realizzazione previsti: intervento realizzato (Fondi Contea Litoraneo-montana)

- introduzione di un sistema WI-FI per tutto l'edificio di modo da semplificare il collegamento a un numero maggiore di apparecchi.

Tempi di realizzazione previsti: attività realizzata

- Ristrutturazione del sottotetto – 4 aule di lezione in più! (3 aule/laboratori + sala studio)

Essendo negli ultimi anni aumentato il numero di alunni e sezioni, pur potendo contare su buone condizioni di lavoro, sarebbe auspicabile poter ampliare il numero di aule di lezione a nostra disposizione. Oltretutto se nei prossimi anni ci saranno cambiamenti nell'offerta didattica della scuola è necessario trovarsi pronti e avere spazi da destinare a laboratori professionali. In questo senso riteniamo sia possibile puntare su un progetto molto ambizioso ma fattibile – recuperare gli spazi interni della terza ala del sottotetto, ricavandone uno spazio attrezzato da adibire ad aula di lezione/laboratorio/sala studio. L'intervento prevede in totale la realizzazione di 4 nuove aule. Per i finanziamenti sono avviati i primi contatti e richieste preliminari con i vertici dell'Unione Italiana e con uno studio di architetti per la redazione del progetto di ristrutturazione.

Tempi di realizzazione previsti: 2025 – 2026

- Lavori di decorazione della palestra – tinteggiatura, verniciatura e levigatura del parquet. Lo spazio necessita di interventi di sistemazione per garantire lo svolgimento sicuro delle lezioni.

Tempo di realizzazione: progetto realizzato.

- Ristrutturazione dell'Aula magna attraverso l'installazione di nuovi apparecchi di illuminazione, montaggio e installazione di staffe e proiettori, e lavori di verniciatura.

Tempo di realizzazione: 2026

COME RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO:

- tre vie di finanziamento:
- Il Fondatore, ovvero la Contea litoraneo-montana
- L'Unione italiana
- Autofinanziamento (fondi europei)

3. OBIETTIVI PROGETTUALI

I progetti sono ormai una parte integrante del processo istruttivo e vanno certamente promossi in quanto indicatori di crescita, ma non devono essere fini a se stessi, ovvero devono avere una ricaduta e utilità chiara e trasparente. La nostra scuola deve promuovere la cultura italiana, soprattutto quella presente nei nostri territori, integrandola nel contesto maggioritario croato. Oltre ai progetti identitari-culturali sono fondamentali i progetti che hanno un'evidente valenza pedagogica.

Limitandoci ai prossimi due anni sono in cantiere i seguenti progetti didattici:

- **INTRODUZIONE DELLA MATERIA FACOLTATIVA ASTRONOMIA** - La materia Astronomia si presenta come materia facoltativa nel corso della quale i discenti, moderati dalla nostra docente di fisica, maturano un'unica ed innovativa esperienza, potranno infatti approfondire la loro conoscenza su tanti argomenti tra cui:

- Luna (genesì, caratteristiche, esplorazione, influenze sulla Terra, fasi, mitologia)
- La vita nell'universo
- Il telescopio, da Galileo al James Webb
- Il Sistema Solare
- La scoperta degli esopianeti
- Come nascono le stelle, evoluzione stellare
- Geografia astronomica
- Cosmologia (galassie, Big Bang, materia ed energia oscura, destino dell'universo)
- Storia dell'Astronomia (da Stonehenge alla cosmologia moderna)

La materia è facoltativa. Prevede 70 ore di lezione per un gruppo di allievi delle verticali ginnasiali della SMSi Fiume. Tempi di realizzazione: dall'anno scolastico 2024/2025 (secondo anno di realizzazione)

- **INTRODUZIONE DELLE LEZIONI PREPARATORIE (PRIPREMNA NASTAVA) PER GLI ALLIEVI/E (STRANIERI E NON) CHE NON PADRONEGGIANO LA LINGUA CROATA.**

La SMSI Fiume ha richiesto ufficialmente il consenso per lo svolgimento di 2 ore di lavoro settimanale con gli allievi/e che accusano un deficit linguistico di lingua croata. L'introduzione delle lezioni preparatorie permette agli allievi/e interessati di non dover essere valutati a fine anno per quanto concerne lingua croata. Quest'anno scolastico c'è un totale di quattro studenti che hanno bisogno di lezioni preparatorie di lingua croata, tre dei quali non la conoscono bene e una studentessa non la parla né la capisce. Tempi di realizzazione: dall'anno scolastico 2024/2025

- **PROGRAMMI DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE PER I MATURANDI** – Titolo: "PROGETTO SOS STUDIO" – L'Unione Italiana promuove un progetto intitolato "SOS Studio" che intende creare un punto di riferimento per i giovani interessati a continuare il proprio percorso accademico in Italia o svolgere un periodo di scambio Erasmus, nonché offrire laboratori formativi volti a migliorare e rendere più efficiente lo studio. Attraverso questo intervento, si intende

diffondere informazioni precise sul sistema universitario italiano, sulle opportunità di borse di studio e sui programmi di scambio Erasmus. Inoltre, questo progetto mira a fornire ai giovani competenze pratiche sui metodi di studio più efficaci, con l'obiettivo di potenziare la partecipazione attiva e migliorare l'inclusione educativa e sociale. Sempre grazie all'Unione Italiana verrà realizzata la visita all'Università degli studi di Trieste in occasione delle Giornate delle porte aperte, in programma dal 15 al 17 ottobre 2025. L'occasione è preziosa per raccogliere tutte le informazioni utili ed entrare in contatto con i Docenti, i ricercatori, gli studenti e lo staff dell'Orientamento di Ateneo oltre a sperimentare, sia pure solo per qualche giorno, la vita universitaria all'interno del Campus di Piazzale Europa. Tempi di realizzazione: primo semestre anno scolastico 2025/ 2026

- PROGETTO DI MOBILITÀ STUDENTESCA "OPEN WINDOWS OF EUROPE"- è stato avviato alcuni anni fa un ambizioso progetto di mobilità studentesca con l'Educando "Uccellis" di Udine, l'istituto liceale forse di maggior prestigio del FVG. L'obiettivo è quello di proseguire e potenziare la nostra collaborazione con "Open windows", un'iniziativa che ci metterà in contatto con varie realtà europee (partecipano 4 paesi europei) facendo dei nostri allievi dei veri cittadini europei. (Anno scolastico 2025-2026)

- PROGETTO DI GEMELLAGGIO CON L'ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE "SANDRO PERTINI" DI LUCCA– dall'anno scorso sono avviati i contatti con la scuola toscana allo scopo di realizzare uno scambio culturale alla pari tra i coetanei delle classi terze (Lucca). L'attività verrà suddivisa in due fasi, con l'accoglienza a Fiume delle comitive italiane seguita dal viaggio dei nostri allievi/e nelle destinazioni sopramenzionate. L'iniziativa verrà realizzata potendo contare sui mezzi dell'Unione Italiana e una partecipazione delle famiglie coinvolte nei progetti. Tempi di realizzazione: Anno scolastico 2025/ 2026.

- CORSO DI PERFEZIONAMENTO LINGUISTICO NELL'AMBITO DELL'ESCURSIONE ISTRUTTIVA PRESSO IL LICEO HISPÁNICO, CÁCERES, SPAGNA. Progetto che ha come obiettivo migliorare il livello della lingua spagnola e delle competenze comunicative nell'ambito autentico, comunicare con i parlanti nativi, conoscere la cultura e la tradizione spagnola. Gli allievi/e della verticale linguistica si recheranno in Spagna presso il Liceo Hispánico, Cáceres per seguire un corso di perfezionamento linguistico della durata di 7 giorni. Tempi di realizzazione: Anno scolastico 2025/ 2026.

- VISITA AL CERN-L'ORGANIZZAZIONE EUROPEA PER LA RICERCA NUCLEARE (VISITE MILANO-GINEVRA-BERNA-LOSANNA) – si progetta una visita guidata alla sede del CERN verso fine maggio 2026. Il progetto vuole incentivare la formazione in campo scientifico, lavoro educativo nel campo di fisica. L'idea di base di questa iniziativa è che studenti e insegnanti trascorrono diverse giornate in laboratorio attraverso un ricco programma composto da una serie di lezioni e dimostrazioni di laboratorio di fisica e tecnologia e visite a vari laboratori del CERN. L'attività è rivolta alle verticali ginnasiali. Nell'ambito del viaggio professionale è prevista una visita alle città di Losanna e Berna. Tempo di realizzazione : maggio 2026.

- PROGETTO E-TWINNING – Le Proff. Scopich e Acinger avviano la partecipazione ad attività e progetti e-Twinning, eventi e corsi di formazione per studenti e insegnanti. Le collaborazioni e i partenariati avvengono online, in uno spazio sicuro a cui hanno accesso solo le istituzioni educative registrate e tutta la comunicazione è monitorata dagli insegnanti. Gli alunni svilupperanno le proprie competenze utilizzando metodi innovativi di insegnamento. Parteciperanno a modalità creative di collaborazione con alunni di altre scuole, sia in Croazia che in Europa. Svilupperanno le competenze linguistiche e la cooperazione internazionale. Il progetto è rivolto agli alunni/e delle classi prime, seconde e terze. Tempo di realizzazione : l'intero anno scolastico.

ŠKOLSKI KURIKULUM
ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Školski kurikulum za 2025./2026. donesen je temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama. 02. listopada 2025. na sjednici Školskog odbora na prijedlog Nastavničkog vijeća. Ovaj je kurikulum napisan na talijanskom jeziku jer je riječ o službenom jeziku Škole.

OSNOVNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- definiranje i raščlanjivanje jedinstvenog profila Škole
- formiranje individualne i jedinstvene koncepcije Škole koja će predstavljati polaznu točku u definiranju polazišta nastavnog plana
- transparentnost te interakcija između nastavnog kadra i učenika

TEMELJNE ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- definiranje i stvaranje profila Škole
- razvoj inovativne interne dinamike
- transparentnost i otvorenost prema društvenoj okolini

Školski kurikulum sadržava i izražava posebnost Škole, ali istovremeno, budući da je riječ o Školi talijanske nacionalne zajednice, sadržava i elemente (aktivnosti i ciljeve) zajedničke i drugim školama talijanske nacionalne zajednice.

OPĆI I POSEBNI CILJEVI

- * upoznati, interpretirati i usvojiti talijansku jezičnu i kulturnu baštinu te prepoznati ulogu manjina, osobito talijanske nacionalne manjine na ovom teritoriju;
- * ojačati svijest o jezično-kulturnom identitetu i pripadnosti određenoj stvarnosti; razumjeti ulogu talijanske nacionalne zajednice na njenom povijesnom teritoriju;
- * doprinijeti razvoju i oblikovanju identiteta i osobnosti učenika u skladu s europskim vrijednostima suživota, solidarnosti, pravde, demokracije, slobode, jednakosti te valorizirati pluralizam povijesnog teritorija talijanske nacionalne zajednice;
- * održavati i dalje promicati višegodišnju suradnju s drugim školskim ustanovama talijanske nacionalne zajednice svih stupnjeva i razina, posvećujući osobitu pozornost upoznavanju, otkrivanju i valoriziranju teritorijalnih posebnosti mikro i makroambijenta s namjerom ostvarivanja specifičnih ciljeva u obrazovanju učenika i njegovanju kulturnog i jezičnog identiteta;
- * održavati, promicati, ojačati i prilagođavati trenutnim potrebama suradnju s ustanovama talijanske nacionalne zajednice na ovom području;
- * doprinositi poboljšanju kvalitativne razine škole u okviru strukture škola talijanske nacionalne zajednice i postati tako prepoznatljivim središtem izvrsnosti nastave i odgojno – obrazovnog rada za pripadnike talijanske nacionalne zajednice;

- * pomagati i usmjeravati mlade u odabiru studija i budućeg zanimanja s ciljem lakšeg uklapanja u društvenu sredinu. Ovim se kurikulumom nastoji ostvariti dobra kurikularna povezanost različitih obrazovnih razina s usmjerenjem na trajni kurikulum, tj. na kontinuitet učenja kojim se dostiže integracija različitih školskih razina, kao pojedinih etapa na odgojno – obrazovnom i profesionalnom putu svakog učenika.

CILJEVI U OKVIRU PODRUČJA DRUŠTVENO – AFEKTIVNIH ODNOSA

- * izvršavati dodijeljene zadaće te aktivno sudjelovati na nastavi i u radu u specijaliziranim učionicama;
- * sudjelovati u grupnim aktivnostima;
- * utvrditi metode učenja (čitanje, razumijevanje teksta, shematiziranje, sintetiziranje);
- * usavršiti djelatnu autonomiju; razviti kritički duh;
- * usvojiti svijest o različitosti te razvijati toleranciju i solidarnost;
- * prepoznavati vlastite kulturne korijene.

RAZVOJNI PLAN SREDNJE TALIJANSKE ŠKOLE RIJEKA

1. SMJERNICE RADA

1.1 VRIJEDNOSTI

Naša škola posjeduje pojedine specifičnosti i osobitosti koje ju čine neusporedivom s ostalim školama Primorsko - goranske županije. Iz tog razloga naša je prvenstena dužnost raditi u svrhu promicanja te zaštite vrijednosti koje karakteriziraju prisustvo talijanske kulture na ovim prostorima.

1.2 MISIJA ŠKOLE

Misija škole odnosi se na vrijednosti te kvalitetu koje STŠ Rijeka mora zadržati i razviti u dugoročnom razdoblju. Moramo se upitati: kako želimo da naša škola bude prepoznata u širem okruženju? Smatram da je naša misija raditi na razvoju otvorenog društva koje će omogućiti učenicima usvajanje obrazovnih i profesionalnih kompetencija, koristeći pritom suvremene metode poučavanja, u skladu s povijesnim trenutkom u kojem živimo. Želimo li ići ukorak s vremenom, moramo raditi na sebi, usavršavati se i modernizirati našu školu.

1.3 VIZIJA - KAKVU ŠKOLU ŽELIMO?

Odnosi se na viziju te projekciju općenitog obrazovno-organizacijskog stanja škole za sljedeće godine. Od brojnih postavljenih ciljeva istaknuli bismo sljedeće:

- Naš osnovni zadatak za školsku godinu 2025.-2026. je što učinkovitije pokrenuti modularnu reformu sektora strukovnog obrazovanja u Hrvatskoj, uvedenu na nacionalnoj razini u tekućoj školskoj godini. U tu svrhu, nastavnici strukovnih predmeta, a djelomično i općih predmeta, nastaviti će sa stručnim usavršavanjem kroz skupove i radionice ASOO-a te proučavati nove nastavne

planove i programe. U međuvremenu, ravnatelj i pedagog promatrati će i pratiti rad nastavnika uključenih u reformu, mjesečno se sastajati kako bi analizirali napredak te prezentirati i obavještavati nastavnike o svim novim događajima vezanim uz reformu.

- jedan od osnovnih ciljeva je modernizacija naše informatičko-tehničke strukture. Škola je ušla u drugu fazu projekta E-škole, sljedeći korak je obnova informatičko-tehničke opreme koja će omogućiti nastavnicima rad u optimalnim uvjetima (svim nastavnicima je osigurano i dostavljeno prijenosno računalo a u dvije učionice postaviti će se pametne ploče).

- educiranje i pripremanje školskih djelatnika s ciljem upoznavanja te pristupanja financijskim sredstvima Europske unije. Europski projekti donose niz prednosti: od stručnog usavršavanja za nastavnike, medijske praćenosti, uključivanja učenika u aktivnosti međunarodnog profila, te mogućnost dobivanja sredstava koji bi školi omogućili određenu financijsku neovisnost, pogotovo kada je riječ o opremanju škole. Ove je godine pokrenuta suradnja u sklopu natječaja Europskog socijalnog fonda.

- Još jedan važan cilj je nastaviti s implementiranjem u nastavni proces Srednje talijanske škole Rijeka obrazovne i nastavne izmjene koje donosi "Škola za život", odnosno osnovna načela Nacionalne strategije za razvoj obrazovanja, znanosti i tehnologije koje imaju kao konačni cilj pokretanje Cjelovite kurikularne reforme. Svi su naši nastavnici prošli neophodne virtualne edukacije (uz one tradicionalne) te spremno čekaju početak godine koja bi trebala nastaviti proces adaptiranja obrazovno-odgojnog sustava vitalnim potrebama modernog društva.

2. STRATEGIJE RAZVOJA

2.1. TROKUT SURADNJE: NASTAVNICI, UČENICI, RODITELJI

Kako bi se osigurali optimalni radni uvjeti, radno okružje sa što manje stresa i zadovoljavajući rezultati poučavanja potrebno je kontinuirano raditi na plodnoj suradnji između temeljnih sastavnica školskoga života: učitelja, učenika i roditelja.

Zainteresiranost roditelja najčešće se ne razlikuje mnogo od zainteresiranosti učenika. Njihova je zainteresiranost usmjerena prema kvalitetnom obrazovanju njihove djece, prema ustanovi koja zna dovesti do vrhunca potencijal svojih polaznika, prema jednom konstruktivnom sporazumijevanju s razrednikom/ razrednicom, prema „zdravom“ okruženju i odgovarajućim radnim uvjetima.

Zapažamo da takvu zainteresiranost više ili manje dijele i sami nastavnici. Živimo u povijesnom trenutku kada se čini da dva dijela (roditelji- škola) putuju dvjema različitim prugama, a zapravo su ciljevi uzajamni, samo je pitanje poboljšanja komunikacije uključenih dijelova u raznolikim prilikama. Povećanjem broja sastanaka, uključivanjem učenika i roditelja u neke segmente odlučivanja o školskom obrazovnom procesu može smanjiti napetost i usredotočiti pažnju svih na kvalitetu didaktičke ponude i na rezultate u području obrazovanja. Dva su čimbenika bitna u ovom slučaju: s jedne strane je povjerenje roditelja u školski poučavateljsko-pedagoški rad koji se treba očitovati kroz razumijevanje nekih odluka koje ne dolaze podijeljene, s druge strane, fleksibilnost nastavnika u prihvaćanju usmenog (građanskog) dogovora s učenicima i roditeljima, s očitovanjem obostranog poštovanja.

Naša škola je u tom smislu, srećom, virtuozan primjer, međutim radi se o vidu školskoga života koji ne treba podcijenivati.

KAKO STIĆI DO CILJA:

- organizirati radionice s temom komunikacije, timskog rada i medijacije
- nastaviti i povećati broj sastanaka ravnatelja (i profesionalnog suradnika) s Vijećem učenika
- povećati broj sastanaka ravnatelja s Vijećem roditelja
- nastaviti s ravnateljevim promatranjem nastavnih sati radi zajedničke analize procesa učenja (u prethodnih pet godina promotreno je oko 100 sati nastave).
- istaknuti nastavnike i učenike koji postižu prestižne rezultate na natjecanjima znanja
- uključiti učenike u proces samoprocjene škole

- podržati nastavnike u mogućim kriznim situacijama
- službeno sazvati roditelje u školu u slučaju posebno problematičnih situacija
- apsolutna jasnoća i strogost u svezi s opravdavanjem izostanka s nastave

2.2 POVEĆANJE BROJA UPISANIH

U vrijeme demografskog pada na nacionalnoj (i regionalnoj) razini, postaje sve ograničenija moć računanja na pozitivnu tendenciju u području upisa. Ako se jednom računalo na prijalaz osnovnoškolaca iz talijanskih škola u STŠ-u Rijeka, danas se to ne podrazumijeva jer su se socijalna klima, kultura i identitet znatno promijenili i za osigurati ružičastu budućnost naše škole moraju se razviti nove strategije za privlačenje budućih učenika. U tom je smislu prioritet održati i razviti plodnu i kontinuiranu suradnju sa četiri riječke talijanske osnovne škole, ali i ukazivati na prepoznatljivost naše ustanove u širem gradsko-regionalnom okviru.

KAKO POSTIĆI CILJ:

STŠ Rijeka pokušati će realizirati gore navedene aktivnosti kako slijedi:

- predstavljanje Škole četirima talijanskim osnovnim školama u Rijeci (pored hrvatskih referentnih škola, prije svega u Opatiji)
- Otvorena vrata – ponuditi mogućnost osnovnoškolcima da prisustvuju nastavi na daljinu
- organizirati radionicu didaktičko-pedagoške pripreme za osmaše u našem prostoru kako bi se olakšao prijelaz u srednju školu
- sudjelovati u inicijativama koje promovira Osnivač
- pozvati osmaše na naše slavljeničke događaje
- provesti ankete u osnovnim školama kako bi razumjeli postotak zadovoljstva različitim programima
- istaknuti obrazovne rezultate naših učenika i profesora (natjecanja u znanju, državna matura, natjecanja itd.)
- objavljivati o Školi kao ustanovi izvrsnosti
- opsežna prisutnost u medijima

2.3. INFRASTRUKTURNI, PROJEKTN I FINANCIJSKI IZAZOVI

Srednju talijansku školu Rijeka financijski podržava Osnivač, Primorsko-goranska županija. Spomenuta podrška osigurava se unutar određenih odrednica i limita.

Sredstva koja Osnivač doznava Školi odnose se na sredstva kojima se osiguravaju minimalni financijski standardi (Srednješkolno obrazovanje - osiguravanje uvjeta rada) tzv. DEC te na sredstva iznad minimalnih financijskih standarda (Unapređenje kvalitete odgojno obrazovnog sustava – programi školskog kurikulumu).

U okviru minimalnih financijskih standarda (DEC), koja za 2025.g. iznose 85.405,94 eur, najveći dio odnosi se na rashode za energente (lož ulje i električna energija) u iznosu 25.100,00 eur (30%), prijevoz zaposlenika na posao i s posla u iznosu 16.700,00 eur (20%) te na komunalne usluge (komunalna naknada, čistoća i voda) 15.137,00 eur (18%). Osim navedenog, Osnivač financira i slijedeće materijalne troškove Škole: uredski materijal s 5.300,00 eur (7%), službena putovanja s 3.100,00 eur (4%), usluge telefona s 3.000,00 eur (4%), zdravstvene usluge s 2.121,00 eur (3%), usluge tekućeg održavanja s 6.505,94 eur (8%) (od čega hitne intervencije čine 3.905,94 eur), računalne usluge s 3.000,00 eur (4%), materijal za tekuće održavanje s 1.000,00 eur (2%) te sve ostale materijalne troškove s 4.412,00 eur (6%).

Nadalje, Osnivač s ukupno 3.000,00 eur financira rashode iznad minimalnog financijskog standarda Škole (Unapređenje kvalitete odgojno obrazovnog sustava) kroz Program školskog kurikulumu u iznosu od 2.200,00€ (73%) i Program "Škola i zajednica" u iznosu 800,00€ (27%).

Također, u 2025. godini Osnivač je planirao i sredstava podrške za uređenje sportske dvorane.

Škola može računati i na financijsku potporu Talijanske unije, program MOF (Miglioramento dell'Offerta Formativa) u iznosu 16.272,99 eur te na program nacionalne manjine „Bilinguismo” u iznosu 12.629,82 eur. Navedena financijska sredstva Škola koristi za didaktičku opremu, školske izlete te promociju škole.

Iz svega navedenog evidentna je ovisnost škole o sredstvima osiguranih od strane Osnivača, dovoljne za podmirenje osnovnih troškova, ali istovremeno nedostatne da bi se težilo povećanju opsega djelatnosti i poboljšanju uvjeta rada naše Škole. Stoga je potrebno pronaći dodatne i alternativne financijske izvore.

KAKO POSTIĆI CILJ:

- osmišljavanje i sudjelovanje u projektima koji se financiraju sredstvima Europske unije
- veća podrška Talijanske unije
- ojačati suradnju s gradskim i županijskim Vijećem talijanske nacionalne manjine
- raditi na daljnjim strateškim partnerstvima

2.3.1. PRIORITETNE INFRASTRUKTURNE INVESTICIJE

Zgrada Srednje talijanske škole Rijeka dobro je održavana i trenutno ne zahtijeva zahtjevne infrastrukturne radove. Međutim, treba istaknuti neke planirane investicije za narednih pet godina. Za provođenje plana obnove infrastrukture naše zgrade ključno je dogovoriti strategiju obnove s Osnivačem, ne zaboravljajući pritom na dragocjeni doprinos Talijanske unije.

Planovi za razdoblje od 2024. do 2026. su:

- djelomična klimatizacija školskoga prostora. Navedeno se odnosi na učionice trećega kata gdje su uvjeti rada za profesore i učenike, posebice u ljetnim mjesecima, neprikladni. Ideja je napraviti sustav unutarnjih cijevi sličan onome u školskoj dvorani.

Vrijeme realizacije: projekt realiziran (fondovi Osnivača – PGŽ)

- Obnova i sanacija krova.

Vrijeme realizacije: aktivnost realizirana

- uvođenje bežične mreže u cijeloj zgradi radi jednostavnijeg povezivanja većeg broja uređaja.

Vrijeme realizacije: projekt realiziran

- Rekonstrukcija dijela potkrovlja - Budući da se posljednjih godina broj učenika i odjela povećao, iako možemo računati na dobre uvjete za rad, bilo bi poželjno proširiti broj učionica kojima raspolažemo. Nadalje, ako u nadolazećim godinama dođe do promjena u obrazovnoj ponudi škole, potrebno je biti spreman i imati prostor za stručne laboratorije ili učionice za strukovne vježbe. U tom smislu vjerujemo da je moguće usredotočiti se na vrlo ambiciozan, ali izvediv projekt - obnavljanje unutarnjih prostora trećeg krila potkrovlja, dobivanje opremljenog prostora koji će se koristiti kao učionica/laboratorij. Projekt uključuje izgradnju ukupno 4 nove učionice. Za financiranje su napravljeni prvi kontakti i preliminarni zahtjevi s čelnicima Talijanske unije i arhitektonskom tvrtkom za izradu projekta obnove.

Predviđeno vrijeme realizacije: 2025. – 2026.

- Radovi uređenja sportske dvorane - soboslikarski radovi te radovi lakiranja i brušenja parketa. Prostor zahtijeva uređenje radi osiguranja sigurnog izvođenja nastave.

Vrijeme realizacije: projekt realiziran

- Uređenje Velike dvorane kroz montažu nove rasvjetne opreme, montažu i instalaciju nosača za projektore i projektora te soboslikarske radove.

Vrijeme realizacije: 2026. godina

KAKO POSTIĆI CILJ:

Tri načina financiranja:

- Primorsko-goranska županija
- Talijanska unija
- samofinanciranje (europski fondovi)

3. PROJEKTI CILJEVI

Projekti su sastavni dio obrazovnog procesa te svakako spadaju pod indikatore razine razvoja škole. Projekt mora imati jasno definirane ciljeve, transparentnost te jasnu izvedljivost. Našoj je školi osnovni cilj promicanje talijanske kulture, naročito one prisutne na našim prostorima, uz konstruktivnu integraciju navedene u većinski kontekst hrvatske kulture. Dvije su tipologije projekta kojima dajemo prednost, a to su s jedne strane projekti kulturno-identitetske prirode te projekti koji imaju iznimnu pedagošku vrijednost.

Gledajući sljedeću školsku godinu od važnijih projekata ističemo sljedeće:

- **IZVOĐENJE FAKULTATIVNOG PREDMETA ASTRONOMIJA**- Nastavni predmet Astronomija pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Astronomija je fakultativni predmet. Pod vodstvom naše nastavnice fizike, učenici će steći jedinstveno i inovativno iskustvo, produbljujući svoje znanje o mnogim temama, uključujući:

- Mjesec (geneza, karakteristike, istraživanje, utjecaji na Zemlju, mitologija)
- Život u svemiru
- Teleskop, od Galilea do Jamesa Webba
- Sunčev sustav
- Otkriće egzoplaneta
- Kako nastaju zvijezde, zvjezdana evolucija
- Astronomska geografija
- Kozmologija (galaksije, Big Bang, tamna tvar i energija, sudbina svemira)
- Povijest astronomije (od Stonehengea do moderne kozmologije)

Predviđeno je 70 sati nastave za grupu učenika gimnazijskih programa SMSI Fiume.

Vrijeme realizacije : od školske godine 2024.-2025.(druga godina provedbe).

- **IZVOĐENJE PRIPREMNE NASTAVE ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOSTATNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK**

SMSI Fiume – STŠ Rijeka je službeno zatražila suglasnost za izvođenje 2 sata tjednog rada pripremne nastave za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik. Uvođenje pripremne nastave omogućuje predmetnim učenicima da na kraju godine ne budu nužno ocjenjenjeni iz hrvatskog jezika. U ovoj školskoj godini imamo četvero učenika kojima je neophodna pripremna nastava iz hrvatskoga jezika, od kojih trojica nedostatno znaju hrvatski jezik, a jedna učenica ga uopće ne govori niti razumije. Vrijeme realizacije : od prošle školske godine.

- **PROGRAMI ZA PROFESIONALNU ORIJENTACIJU MATURANATA SMSI FIUME – “PROJEKT SOS STUDIO”** - Talijanska unija promovira projekt pod nazivom "SOS Studio", čiji je cilj stvoriti referentni centar za mlade ljude zainteresirane za nastavak akademskog studija u Italiji ili sudjelovanje u Erasmus programu razmjene. Također nudi radionice i smjernice kako olakšati i poboljšati uvjete i tijekom fakultetskog studija. Cilj ove inicijative je širenje točnih informacija o talijanskom sveučilišnom sustavu, mogućnostima stipendiranja i Erasmus programima razmjene. Nadalje, ovaj projekt ima za cilj pružiti mladima praktične vještine o najučinkovitijim metodama studiranja, s ciljem poboljšanja aktivnog sudjelovanja i poboljšanja obrazovne i socijalne uključenosti. Zahvaljujući Talijanskoj uniji, tijekom Dana otvorenih vrata, zakazanih za 15.-17. listopada 2025., organizirat će se i posjet Sveučilištu u Trstu. Ovo je vrijedna prilika za prikupljanje korisnih informacija i povezivanje s nastavnicima, istraživačima, studentima i osobljem za orijentaciju Sveučilišta, kao i za stjecanje iskustva, čak i ako je to samo na nekoliko dana,

sveučilišnog života na kampusu Piazzale Europa. Vrijeme realizacije: prvo polugodište školske godine 2025./2026.

- MEĐUNARODNI PROJEKT RAZMJENE UČENIKA "OPEN WINDOWS OF EUROPE" – Naziv: "OPEN WINDOWS OF EUROPE". Projekt razmjene učenika koji daje učenicima furlanskih srednjih škola, u dobi od 16 do 18 godina, mogućnost pohađanja škole u zemlji područja Alpe-Jadrana i za cilj ima promicanje pozitivne i konstruktivne integracije školskih ustanova navedenog područja. Osim Srednje talijanske škole Rijeka, kao talijanske škole u Republici Hrvatskoj, u projekt su uključene i dvije škole iz Austrije i Albanije. Projekt u cijelosti sponzorira Furlanija-Juljska pokrajina a namijenjen je učenicima naših trećih razreda. Školska godina 2025./2026.

- PROJEKT KULTURNE RAZMJENE SA SREDNJOJ ŠKOLOM 'ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE "SANDRO PERTINI" IZ GRADA LUCCHE

Kontakti s toskanskom školom započeli su prošle godine s ciljem stvaranja ravnopravne kulturne razmjene između vršnjaka trećih razreda dvaju škola. Projekt će biti podijeljen u dvije faze, s grupe iz Toskane u Rijeku(kod obitelji učenika uključenih u razmjenu) te odlaskom naših učenika na navedeno odredište(obiteljski smještaj). Inicijativa će se provoditi oslanjajući se na sredstva Talijanske unije i sudjelovanje obitelji uključenih u projekt. Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

- TEČAJ JEZIČNOG USAVRŠAVANJA U SKLOPU OBRAZOVNO-EDUKATIVNE EKSKURZIJE U SREDNJOJ ŠKOLI HISPÁNICO, CÁCERES, ŠPANJOLSKA. Projekt koji ima za cilj omogućiti učenicima napredovanje u poznavanju španjolskog jezika, razvijanje komunikacijske kompetencije u autentičnom okruženju uz izvorne govornike te upoznavanje španjolske kulture i običaje. Učenici jezične vertikale otići će u Španjolsku u Liceo Hispánico, Cáceres kako bi pohađali tečaj jezičnog usavršavanja u trajanju od 7 dana. Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

- POSJET CERN-u (EUROPSKA ORGANIZACIJA ZA NUKLEARNA ISTRAŽIVANJA SA SJEDIŠTEM U ŽENEVI)

STŠ Rijeka organizirati će posjet grupe od 30 učenika naše ustanove sjedištu CERN-a (Europska organizacija za nuklearna istraživanja sa sjedištem u Ženevi). Osnovna ideja ove inicijative je da učenici/ce i nastavnici provedu nekoliko dana u laboratoriju ispunjenih bogatim programom koji se sastoji od serije predavanja i laboratorijskih demonstracija iz fizike i tehnologije te posjete raznim laboratorijima u CERN-u. Cilj projekta je poticanje znatiželje i aktivno sudjelovanje kod učenika, te približiti učenike suvremenoj znanosti. U sklopu stručnog putovanja predviđen je i posjet gradova Lausanne i Berna. Vrijeme provedbe : svibanj 2026.

- PROJEKT E-TWINNING – Nastavnice Scopich i Acinger pokreću sudjelovanje u e-Twinning aktivnostima, projektima, događanjima i stručnim usavršavanjima za učenike i učenice te učitelje. Suradnje i partnerstva odvijaju se online, u sigurnom prostoru kojem pristup imaju registrirane odgojno-obrazovne institucije i sva komunikacija je kontrolirana od strane učitelja. Učenici će razvijati svoje kompetencije koristeći inovativne metode poučavanja. Sudjelovat će u kreativnim načinima suradnje s učenicima iz drugih škola, kako u Hrvatskoj, tako i u Europi. Razvijat će jezične kompetencije i međunarodnu suradnju. Projekt je namijenjen svim učenicima škole. Vrijeme provedbe : cijela školska godina.

16

SADRŽAJ AKTIVNOSTI
INDICE DELLE ATTIVITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 ŠKOLSKA GODINA 2025/2026

CURRICOLO PROFESSIONALE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA DI TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI – STRUKOVNI KURIKUL ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE / TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE	17
ATTIVITÀ –AKTIVNOSTI (organizzazione U.I. – U.P.T. - pod pokroviteljstvom Talijanske unije)	24
CONCORSI – NATJEČAJI	27
ATTIVITÀ - AKTIVNOSTI	28
ESCURSIONI DI STUDIO-STRUČNE ESKURZIJE (organizzazione U.I. – U.P.T. - pod pokroviteljstvom Talijanske unije)	30
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE 2024-2025 PROGRAM SPORTSKIH AKTIVNOSTI 2024.-2025.	33
PROGETTI-PROJEKTI – SCAMBI CULTURALI – KULTURNE RAZMJENE	34
PROGETTI – PROJEKTI	37
ESCURSIONI DI STUDIO – STRUČNE ESKURZIJE	44
ALTRE ATTIVITÀ – OSTALE AKTIVNOSTI	52
VOLONTARIATO – VOLONTERSTVO	63
STRUČNI AKTIV TALIJANSKI JEZIK	
ATTIVO PROFESSIONALE LINGUA ITALIANA	65
ATTIVITÀ SCOLASTICHE	
IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI	67

CURRICOLO PROFESSIONALE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA DI TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI

1. PARTE GENERALE

INFORMAZIONI GENERALI SUL CURRICOLO		
Settore	Turismo e ristorazione	
Denominazione del curriculum professionale	CURRICOLO PROFESSIONALE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA DI TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI	
Qualifica conseguita alla fine del percorso formativo	TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI	
Livello di qualifica secondo il QCQ	4.2	
Incidenza minima della qualifica (CSVET)	243 crediti CSVET	
Incidenza dei risultati di apprendimento per ciclo	IV ciclo	V ciclo
	62 CSVET	181 CSVET

2. COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO PROFESSIONALE

2.1. ELENCO DELLE DISCIPLINE GENERALI

I Curricoli delle discipline generali a livello 4.1 si applicano in base alla decisione pubblicata nella GU: *Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2.*

2.2. ELENCO DEI MODULI PROFESSIONALI OBBLIGATORI –

CLASSE I

Incidenza a livello di qualifica espressa in punti e in percentuale				130 crediti CSVET		53,50 %
SIGLA DEL MODULO DIDATTICO ¹	DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	SIGLA DELL'INSIEME DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ²	DENOMINAZIONE DELL'INSIEME DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO	INCIDENZA DEL MODULO	CICLO IN CUI SI PUÒ FREQUENTARE IL MODULO	NOTE IMPORTANTI PER IL FLUSSO ORIZZONTALE E/O VERTICALE
	Sicurezza sul lavoro		Sicurezza sul lavoro nel settore turistico e dell'ospitalità	1	4	
	Sistema turistico		Introduzione al fenomeno turistico	4	4	
			Il sistema turistico e la sua organizzazione,			
			Il mercato e le leggi di mercato			
	Sviluppo sostenibile del turismo		Ecologia nel turismo e nell'ospitalità	4	4	
			Turismo e sviluppo sostenibile			
	Gestione delle attività turistiche		Gestione delle imprese nel settore dell'ospitalità del turismo	5	4	
			Processi aziendali nelle strutture ricettive			
	Competenze comunicative nel turismo		Galateo professionale nel turismo e nell'ospitalità	6	4	
			Comunicazione professionale nel settore turistico			
	Fattori fondamentali delle destinazioni turistiche		Basi naturali delle destinazioni turistiche	7	4	
			Fattori fondamentali ed effetti del turismo			
	Lingua straniera nel turismo 1 <i>*vengono svolti tre insiemi di risultati di apprendimento in una delle seguenti lingue straniere: inglese, tedesco o francese.</i>		Ambiente circostante	6	4	
			Attività quotidiane			
			Formazione e professione			
	Lingua straniera applicata al turismo 1 <i>*vengono svolti due insiemi di risultati di apprendimento in una delle seguenti lingue straniere: inglese, tedesco o francese.</i>		Ambiente circostante	4	4	
			Attività quotidiane			

¹La sigla del modulo è costituita da dati generati automaticamente dal database e-Kurikulum.

²Il codice dei risultati dell'apprendimento è costituito dai dati del registro CROOF.

3. ELABORAZIONE DEI MODULI

3.1. MODULI PROFESSIONALI OBBLIGATORI

CLASSE I

DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	SICUREZZA SUL LAVORO		
Sigla del modulo didattico			
Incidenza del modulo didattico (CSVET)	1 credito CSVET Sicurezza sul lavoro nel settore turistico e dell'ospitalità, 1 credito CSVET		
Modalità di elaborazione degli insiemi dei risultati di apprendimento (percentuale orientativa)	Insegnamento e apprendimento guidati	Forme di apprendimento fondato sul lavoro	Attività autonome
	70 – 80 %	10 – 20 %	5 – 15 %
Tipo di modulo didattico (obbligatorio/ opzionale)	OBBLIGATORIO		
Finalità del modulo didattico (descrizione)	Il modulo si propone di far conoscere agli allievi le modalità di lavoro in sicurezza nel settore turistico e dell'ospitalità. Attraverso il modulo, gli allievi acquisiranno le basi della sicurezza sul lavoro, comprenderanno le fonti di rischio nei luoghi di lavoro e conosceranno i tipi più comuni di infortuni che possono verificarsi durante l'attività lavorativa.		
Concetti chiave	Sicurezza sul lavoro, fonti di pericolo/rischio, segnali di avvertimento e di pericolo		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Sicurezza sul lavoro nel settore turistico e dell'ospitalità, 1 credito CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo riconosce le fonti di pericolo sul luogo di lavoro.	L'allievo riconosce e spiega le fonti di pericolo sul luogo di lavoro .
Utilizza i dispositivi di protezione individuale in base al tipo di mansione.	Seleziona e utilizza i dispositivi di protezione individuale in una determinata situazione.
Applica le norme di sicurezza sul lavoro.	Applica le norme di sicurezza sul lavoro in situazioni impreviste.
Adotta procedure per la prevenzione degli infortuni.	Adotta diverse procedure per la prevenzione degli infortuni.
Interviene correttamente in caso di incendio.	Interviene correttamente in caso di incendi di diversa natura.
Tematiche	- Fonti di pericolo sul lavoro - Abbigliamento e calzature di protezione

DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	SISTEMA TURISTICO		
Sigla del modulo didattico			
Incidenza del modulo didattico (CSVET)	4 crediti CSVET Introduzione al fenomeno turistico, 2 crediti CSVET Il sistema turistico e la sua organizzazione, 1 credito CSVET Il mercato e le leggi di mercato, 1 credito CSVET		
Modalità di elaborazione degli insiemi dei risultati di apprendimento (percentuale orientativa)	Insegnamento e apprendimento guidati	Forme di apprendimento fondato sul lavoro	Attività autonome
	60 – 70 %	10 – 20 %	10 – 20 %
Tipo di modulo didattico (obbligatorio/opzionale)	OBBLIGATORIO		
Finalità del modulo didattico (descrizione)	Il modulo si propone di fornire agli allievi le competenze necessarie per riconoscere le caratteristiche delle principali forme di turismo selettivo e alternativo in relazione alla specifica destinazione, del mercato turistico, delle sue tendenze evolutive, dei fattori che influenzano la domanda e l'offerta e dell'impatto economico, sociale e culturale del turismo sul territorio. Gli allievi saranno in grado di utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnico-professionale del settore, impiegare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) e analizzare in modo autonomo i fattori di domanda e offerta relativi a una specifica destinazione turistica. Gli allievi saranno in grado di individuare opportunità per lo sviluppo di nuove forme e tipologie di turismo, orientate alla sostenibilità e al benessere della comunità locale.		
Concetti chiave	Sviluppo del turismo, caratteristiche del turismo, destinazione turistica, forme e tipologie di turismo selettivo (o specifico), risorse turistiche, attrazioni turistiche, capacità ricettive, intermediari nel turismo, tendenze nel turismo, mercato turistico, fattori della domanda e dell'offerta, punto di equilibrio, Prodotto Interno Lordo (PIL), bilancia dei pagamenti, investimenti, economia nazionale, funzioni economiche e non economiche del turismo, indicatori statistici, paesi concorrenti		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Introduzione al fenomeno turistico, 2 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo individua e descrive i periodi storici del turismo e le loro principali caratteristiche.	L'allievo analizza l'evoluzione storica del turismo e il suo impatto sullo sviluppo del turismo a livello globale e sulla Croazia come destinazione turistica.
Presenta le forme e le tipologie di turismo presenti nella destinazione.	Presenta le forme e le tipologie di turismo tradizionali e nuove nella destinazione, evidenziando differenze nell'offerta e nell'esperienza turistica.
Distingue le tipologie di turismo presenti nella destinazione.	Analizza le peculiarità delle tipologie di turismo specifiche della destinazione.
Descrive le tendenze evolutive nello sviluppo delle forme e tipologie speciali di turismo.	Individua le più recenti tendenze nel mercato turistico e ne valuta l'impatto sullo sviluppo di nuove forme e tipologie di turismo.
Tematiche	- Periodi storici nello sviluppo del turismo - Caratteristiche fondamentali del turismo - Sviluppo delle destinazioni turistiche - Turismo tradizionale di vacanza e forme speciali di turismo - Tipologie speciali di turismo - Tendenze e sfide nello sviluppo del turismo contemporaneo

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Il sistema turistico e la sua organizzazione, 1 credito CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo indica i soggetti coinvolti nel sistema turistico a livello nazionale, regionale e locale.	L'allievo riconosce la complessità dell'organizzazione del sistema turistico a livello nazionale, sociale, economico e settoriale
Descrive il ruolo e la funzione delle organizzazioni turistiche nello sviluppo della destinazione turistica.	Interpreta il ruolo e le funzioni delle organizzazioni turistiche (Tourist Board – TZ) o delle organizzazioni di gestione della destinazione (Destination Management Organization -DMO) nello sviluppo del turismo a livello nazionale, regionale e locale.
Individua le principali aree di attività delle organizzazioni internazionali operanti nel settore turistico.	Individua le principali aree di attività delle organizzazioni internazionali operanti nel settore turistico attraverso esempi concreti.
Tematiche	- Il sistema turistico - Le organizzazioni turistiche - La politica turistica nel sistema organizzativo del turismo

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Il mercato e le leggi di mercato, 1 credito CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo indica le funzioni fondamentali del mercato nell'economia.	L'allievo spiega come il meccanismo di mercato determina cosa, come e per chi produrre.
Descrive le caratteristiche della struttura del mercato in ambito economico.	Distingue le diverse strutture di mercato nell'ambito economico.
Spiega l'equilibrio di mercato e le sue variazioni in relazione a un determinato bene o servizio.	Rappresenta graficamente l'equilibrio di mercato e le sue variazioni in relazione a un determinato bene o servizio.
Individua e descrive le peculiarità del mercato turistico.	Identifica le peculiarità del mercato turistico.
Tematiche	- Concetto e tipologie di mercato, meccanismo di mercato - Sistema di mercato, mano invisibile, intervento dello Stato sul mercato - Elementi di offerta e domanda, curva dell'offerta, curva della domanda, equilibrio tra offerta e domanda - Offerta e domanda nel mercato turistico - Il mercato turistico e le sue peculiarità

DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	SVILUPPO SOSTENIBILE DEL TURISMO		
Sigla del modulo didattico			
Incidenza del modulo didattico (CSVET)	4 crediti CSVET Ecologia nel turismo e nell'ospitalità, 2 crediti CSVET Turismo e sviluppo sostenibile, 2 crediti CSVET		
Modalità di elaborazione degli insiemi dei risultati di apprendimento (percentuale orientativa)	Insegnamento e apprendimento guidati	Forme di apprendimento fondato sul lavoro	Attività autonome
	20 – 30 %	50 – 60 %	20 – 30 %
Tipo di modulo didattico (obbligatorio/opzionale)	OBBLIGATORIO		
Finalità del modulo didattico (descrizione)	Il modulo si propone di far conoscere agli allievi l'importanza della pianificazione e dell'adozione di standard e normative che favoriscano una gestione sostenibile delle risorse turistiche, in linea con i principi dello sviluppo sostenibile. Durante il percorso formativo, gli allievi saranno in grado di riconoscere e distinguere esempi di buone e cattive pratiche legate allo sviluppo sostenibile. Inoltre, acquisiranno competenze fondamentali per comprendere i principi base dell'economia circolare. Saranno in grado di descrivere le modalità di gestione dei rifiuti e l'uso corretto dei prodotti chimici nelle strutture ricettive, nonché spiegare autonomamente l'impatto del turismo e dell'ospitalità sull'ambiente, proporre strategie per ridurre gli effetti negativi di queste attività sull'ecosistema e utilizzare correttamente i moduli e le registrazioni previste per la gestione dei rifiuti.		
Concetti chiave	turismo sostenibile, ecologia, gestione/smaltimento dei rifiuti, destinazione turistica intelligente/smart destination		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Ecologia nel turismo e nell'ospitalità, 2 crediti CSVET		
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>		
L'allievo descrive le modalità di raccolta e smaltimento dei rifiuti all'interno delle strutture dell'ospitalità.	L'allievo applica le modalità di classificazione dei rifiuti all'interno delle strutture dell'ospitalità.		
Spiega i principi fondamentali dell'economia circolare (modello delle 4R) e illustrarne le possibili applicazioni nel settore dell'ospitalità.	Applica i principi fondamentali dell'economia circolare (modello delle 4R) e individuare le possibili applicazioni nel settore dell'ospitalità.		
Classifica i rifiuti nel settore dell'ospitalità in base alle modalità di smaltimento.	Collega le tipologie di rifiuti alle corrette modalità di smaltimento nel settore dell'ospitalità e del turismo.		
Descrive l'utilizzo dei prodotti chimici nelle strutture ricettive, in conformità alle istruzioni d'uso e alle informazioni riportate sull'etichetta del prodotto.	Utilizza i prodotti chimici nelle strutture ricettive, in conformità alle istruzioni d'uso e alle informazioni riportate sull'etichetta del prodotto.		
Propone strategie per limitare gli effetti negativi del turismo e delle attività ricettive sull'ambiente, in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.	Crea in modo autonomo strategie per ridurre l'impatto ambientale del turismo e delle attività ricettive, nel rispetto dei principi dello sviluppo sostenibile.		
Spiega l'impatto del turismo e dell'ospitalità sull'ambiente.	Dimostra l'impatto del turismo e dell'ospitalità sull'ambiente.		
Utilizza la modulistica e la documentazione prevista per la gestione dei rifiuti.	Utilizza la modulistica e la documentazione prevista per la gestione dei rifiuti.		
Tematiche	- Gestione dei rifiuti - Economia circolare - Utilizzo dei prodotti chimici nelle strutture ricettive - Impatto del turismo e dell'ospitalità sull'ambiente		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Turismo e sviluppo sostenibile, 2 crediti CSVET		
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>		
L'allievo spiega i concetti fondamentali dello sviluppo sostenibile.	Collega lo scopo dello sviluppo sostenibile.		
Indica i principali soggetti coinvolti nel turismo sostenibile in una destinazione e i livelli di pianificazione nello sviluppo turistico.	Individua i principali attori e i loro ruoli nel management delle destinazioni turistiche.		
Descrive le tendenze e i principi dello sviluppo sostenibile.	Elenca le principali tendenze e i principi dello sviluppo sostenibile.		
Elenca le tendenze ecologiche nel settore turistico.	Distingue le tendenze ecologiche nel settore turistico.		
Tematiche	- Standard e normative nella gestione della destinazione - Principi dello sviluppo sostenibile - Tendenze ecologiche - Destinazioni intelligenti (<i>Smart Destination</i>)		

DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	GESTIONE DELLE ATTIVITÀ TURISTICHE		
Sigla del modulo didattico			
Incidenza del modulo didattico (CSVET)	5 crediti CSVET Gestione delle imprese nel settore dell'ospitalità e del turismo, 3 crediti CSVET Processi aziendali nelle strutture ricettive 2 crediti CSVET		
Modalità di elaborazione degli insiemi dei risultati di apprendimento (percentuale orientativa)	Insegnamento e apprendimento guidati	Forme di apprendimento fondato sul lavoro	Attività autonome
	60 – 70 %	10 – 20 %	10 – 20 %
Tipo di modulo didattico (obbligatorio/opzionale)	OBBLIGATORIO		
Finalità del modulo didattico (descrizione)	L'obiettivo del modulo è permettere agli allievi di acquisire competenze relative ai servizi di ospitalità, alla classificazione delle strutture ricettive secondo i quadri normativi vigenti, nonché all'importanza delle risorse umane all'interno delle strutture stesse. Gli allievi acquisiranno abilità riguardanti la gestione complessiva dell'impresa e i processi aziendali nel settore del turismo e dell'ospitalità. Al termine del modulo, gli allievi saranno in grado di confrontare le caratteristiche e le differenze tra i fattori del turismo, le motivazioni turistiche, le tipologie e le forme di turismo. Saranno inoltre in grado di riconoscere la struttura di una determinata organizzazione, le relazioni interne e la gerarchia delle posizioni lavorative all'interno della struttura, nonché le modalità di attuazione del controllo della qualità al suo interno.		
Concetti chiave	ospitalità, servizi alberghieri e ristorativi, strutture ricettive, fattori del turismo, motivazioni turistiche, forme e tipologie di turismo, struttura organizzativa, reparti dell'albergo, controllo qualità		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Gestione delle imprese nel settore dell'ospitalità e del turismo, 3 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo spiega il settore dell'ospitalità e i servizi di ospitalità.	L'allievo collega il settore dell'ospitalità con i relativi servizi.
Descrive le strutture ricettive in base alla tipologia, alla destinazione d'uso e al quadro normativo.	Distingue le strutture ricettive in base alla tipologia, alla destinazione d'uso e al quadro normativo.
Descrive le mansioni tipiche e l'importanza delle risorse umane nelle strutture ricettive.	Riconosce le mansioni e l'importanza delle risorse umane nelle strutture ricettive.
Spiega le condizioni che favoriscono la nascita del turismo e delle destinazioni turistiche.	Collega le condizioni che favoriscono la nascita del turismo con lo sviluppo delle destinazioni turistiche.
Distingue gli attori e i fattori dell'offerta e della domanda turistica.	Collega gli attori e i fattori dell'offerta e della domanda turistica.
Distingue le motivazioni turistiche, le tipologie e le forme di turismo.	Collega le motivazioni turistiche con le diverse forme e tipologie di turismo.
Descrive le funzioni della gestione organizzativa.	Distingue le funzioni della gestione organizzativa.
Descrive gli elementi che influenzano la struttura organizzativa di una struttura ricettiva.	Classifica gli elementi che influenzano la struttura organizzativa delle strutture ricettive.
Spiega l'importanza dell'attuazione del controllo qualità all'interno di una struttura ricettiva.	Collega l'importanza dell'attuazione del controllo qualità in una struttura ricettiva.
Tematiche	- Ospitalità e servizi di ospitalità - Classificazione delle strutture ricettive - Turismo e destinazioni turistiche - Fattori del turismo - Motivazioni turistiche, forme e tipologie di turismo - Struttura organizzativa delle strutture ricettive - Controllo qualità in una struttura ricettiva

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Processi aziendali nelle strutture ricettive, 2 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo descrive l'organizzazione delle funzioni aziendali nelle strutture ricettive.	L'allievo distingue l'organizzazione delle funzioni aziendali nelle strutture ricettive.
Spiega l'organizzazione e il processo operativo del reparto alloggi.	Collega l'organizzazione e il processo operativo del reparto alloggi (reception e housekeeping).
Spiega l'organizzazione e il processo operativo degli altri reparti nelle strutture ricettive.	Collega l'organizzazione e il processo operativo degli altri reparti nelle strutture ricettive.
Distingue l'organizzazione e il processo operativo del reparto food & beverage.	Collega l'organizzazione e il processo operativo del reparto food & beverage (cucina e sala/servizio).
Tematiche	- Organizzazione delle funzioni aziendali nelle strutture ricettive - Organizzazione e processo operativo del reparto alloggi - Organizzazione e processo operativo del reparto <i>food & beverage</i> (cibi e bevande) - Organizzazione e processo operativo degli altri reparti nelle strutture ricettive

DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	COMPETENZE COMUNICATIVE NEL TURISMO		
Sigla del modulo didattico			
Incidenza del modulo didattico (CSVET)	6 crediti CSVET Galateo professionale nel turismo e nell'ospitalità, 2 crediti CSVET Comunicazione professionale nel settore turistico, 4 crediti CSVET		
Modalità di elaborazione degli insiemi dei risultati di apprendimento (percentuale orientativa)	Insegnamento e apprendimento guidati	Forme di apprendimento fondato sul lavoro	Attività autonome
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Tipo di modulo didattico (obbligatorio/opzionale)	OBBLIGATORIO		
Finalità del modulo didattico (descrizione)	L'obiettivo del modulo è permettere agli allievi di acquisire competenze nelle abilità comunicative e interpersonali. L'allievo verrà introdotto alle regole del galateo professionale nel turismo e nell'ospitalità, comprendendone l'influenza positiva nel miglioramento dei rapporti con gli ospiti, i colleghi e i partner commerciali. Sarà in grado di confrontare come il galateo professionale incida sulla soddisfazione dei clienti e del personale, contribuendo ad accrescere il livello di professionalità nelle diverse situazioni lavorative. Il modulo mira inoltre a sviluppare le competenze comunicative in lingua straniera, attraverso l'uso di una terminologia tecnica adeguata. Gli allievi svilupperanno abilità comunicative applicando le regole del galateo professionale nel settore turistico e dell'ospitalità.		
Concetti chiave	Comunicazione, galateo, regole di comportamento, abbigliamento e aspetto personale, comportamento etico		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Galateo professionale nel turismo e nell'ospitalità, 2 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo distingue gli elementi del processo comunicativo nella comunicazione quotidiana.	L'allievo spiega gli elementi del processo comunicativo nella comunicazione di gruppo.
Applica le regole della comunicazione professionale.	Applicae le regole della comunicazione professionale in situazioni impreviste.
Distingue lo stile di abbigliamento in base all'occasione.	Sceglie lo stile di abbigliamento adeguato a una determinata occasione.
Elenca le principali norme di comunicazione e comportamento nelle diverse culture.	Applica le principali norme di comunicazione e comportamento nelle diverse culture.
Descrive le regole di comportamento in occasioni specifiche (come il galateo a tavola, in ambito istituzionale, nell'ambiente di lavoro, durante eventi aziendali o cerimonie formali, ecc.).	Applica le regole di comportamento in occasioni specifiche.
Tematiche	- L'importanza del processo comunicativo - Regole della comunicazione professionale - Abbigliamento professionale - Differenze culturali nella comunicazione - Regole di comportamento in occasioni specifiche - Organizzazione e processo operativo del reparto <i>food & beverage</i> (cibi e bevande) - Organizzazione e processo operativo degli altri reparti nelle strutture ricettive

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Comunicazione professionale nel settore turistico, 4 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo analizza le forme e i modelli di comunicazione, con particolare attenzione alla comunicazione nel mondo del lavoro.	L'allievo collega le forme e i metodi di comunicazione, con particolare attenzione alla comunicazione nel contesto professionale.
Sceglie lo strumento di comunicazione più adatto in base all'interlocutore.	Applica lo strumento di comunicazione più adeguato in base all'interlocutore.
Interpreta correttamente la comunicazione non verbale dell'interlocutore.	Interpreta l'importanza di un corretto uso della comunicazione non verbale con l'interlocutore.
Applica metodi e principi della negoziazione professionale.	Collega metodi e principi della negoziazione professionale.
Spiega le modalità per gestire i reclami dei clienti in modo positivo.	Riconosce modalità per gestire i reclami dei clienti in modo positivo.
Spiega il concetto di comunicazione e il processo comunicativo.	Collega il concetto di comunicazione al processo comunicativo.
Tematiche	- Comunicazione professionale nel turismo (comunicazione verbale e non verbale) - Strumenti di comunicazione - Metodi e principi della negoziazione professionale - Cura del cliente – gestione della soddisfazione dell'ospite - Comunicazione e processo comunicativo

DENOMINAZIONE DEL MODULO DIDATTICO	FATTORI FONDAMENTALI DELLE DESTINAZIONI TURISTICHE		
Sigla del modulo didattico			
Incidenza del modulo didattico (CSVET)	7 crediti CSVET Basi naturali delle destinazioni turistiche, 2 crediti CSVET Fattori fondamentali ed effetti del turismo, 4 crediti CSVET		
Modalità di elaborazione degli insiemi dei risultati di apprendimento (percentuale orientativa)	Insegnamento e apprendimento guidati	Forme di apprendimento fondato sul lavoro	Attività autonome
	20 – 30 %	50 – 60 %	20 – 30 %
Tipo di modulo didattico (obbligatorio/opzionale)	OBBLIGATORIO		
Finalità del modulo didattico (descrizione)	L'obiettivo del modulo è permettere agli allievi di acquisire competenze riguardanti l'interdipendenza tra il contesto naturale e lo sviluppo di una destinazione turistica. Gli allievi saranno in grado di confrontare le caratteristiche specifiche delle destinazioni turistiche della Croazia con quelle delle principali destinazioni turistiche mondiali, di distinguere le diverse forme di tutela dell'ambiente naturale e di individuare su una cartina muta le aree naturali protette. Svilupperanno conoscenze sull'importanza del turismo e sul suo impatto nella trasformazione del territorio nelle regioni turistiche più sviluppate. Acquisiranno inoltre competenze nella realizzazione di carte tematiche relative a una specifica destinazione turistica.		
Concetti chiave	Contesto (o base) naturale, attrazioni naturali, regioni turistiche della Croazia, principali regioni turistiche del mondo, destinazione turistica, carte tematiche, sviluppo sostenibile, risorsa turistica, attrazione turistica, domanda turistica, offerta turistica, funzione del turismo		

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Basi naturali delle destinazioni turistiche, 2 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo distingue gli elementi naturali significativi per lo sviluppo di una destinazione turistica.	L'allievo collega l'importanza del contesto naturale allo sviluppo di una destinazione turistica.
Elenca le regioni turistiche della Croazia e le principali regioni turistiche del mondo.	Descrive le regioni turistiche della Croazia e le principali regioni turistiche del mondo.
iconosce l'importanza del turismo e il suo impatto sulla trasformazione del territorio nelle aree turistiche più sviluppate.	Spiega l'importanza del turismo e il suo impatto sulla trasformazione del territorio nelle regioni turistiche più sviluppate.
Distingue le diverse forme di tutela dell'ambiente naturale e individuare sulle cartine mute le aree naturali protette.	Individua le forme di tutela dell'ambiente e localizzare su una carta muta le aree naturali protette.
Confronta le caratteristiche specifiche delle destinazioni turistiche croate con quelle delle principali destinazioni turistiche mondiali.	Distingue le caratteristiche specifiche delle destinazioni turistiche della Croazia e delle principali destinazioni turistiche mondiali.
Realizza una carta tematica relativa a una determinata destinazione turistica.	Elabora carte tematiche relative a una specifica destinazione turistica.
Tematiche	- Basi (risorse) naturali necessarie per lo sviluppo di una destinazione turistica - Destinazioni turistiche del mondo e le loro attrazioni - Destinazioni turistiche della Croazia e le loro attrazioni - Sviluppo sostenibile del turismo dal punto di vista delle risorse naturali

Insieme dei risultati di apprendimento (dallo SQ), incidenza	Fattori fondamentali ed effetti del turismo, 4 crediti CSVET
Risultati di apprendimento	Livello di apprendimento <i>buono</i>
L'allievo spiega il concetto di risorsa turistica.	L'allievo individua le risorse turistiche presenti in una destinazione.
Classifica le attrazioni turistiche.	Spiega la classificazione delle attrazioni turistiche in base alla loro origine e al grado di attrattività.
Elenca i fattori fondamentali del turismo.	Fornisce esempi dei principali fattori che influenzano il turismo.
Descrive l'influenza dei fattori trainanti sul flusso e sulla domanda turistica.	Studia l'influenza dei fattori trainanti sul flusso turistico e sulla domanda.
Spiega il ruolo dei fattori dell'offerta.	Valuta il ruolo dei fattori dell'offerta turistica.
Descrive il ruolo degli intermediari turistici nella promozione della domanda turistica.	Esamina il ruolo degli intermediari turistici che influenzano la domanda turistica.
Esamina gli effetti socio-economici del turismo in una destinazione turistica .	Analizza gli effetti socio-economici del turismo in una destinazione turistica.
Tematiche	- Risorse turistiche e tipi di attrazioni turistiche - Fattori della domanda turistica - Fattori dell'offerta turistica - Impatto del turismo sull'economia - Funzioni economiche del turismo - Funzioni non economiche (sociali) del turismo - Il turismo in cifre

Anno scolastico 2025/2026

ATTIVITÀ –AKTIVNOSTI (organizzazione U.I. – U.P.T.)

Mezzi finanziari assicurati all'interno del Programma di lavoro e piano finanziario dell'Unione Italiana

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>	
	La scuola incontra	Gara di lingua italiana (AZOO)
Obiettivi	L'iniziativa si sofferma sulla dimensione di vettore di promozione formativa e sull'avvicinamento degli studenti alle persone del mondo della CNI e della cultura italiana	Realizzare forme di scrittura diverse, descrivere in termini oggettivi o soggettivi luoghi, oggetti, persone, eventi; sviluppare argomentazioni sul tema dato, secondo istruzioni compositive indicate
Caratteristiche e Finalità	Incontro degli studenti con personalita' di rilievo del mondo della CNI.	Componimento scritto / test grammaticale
Soggetti coinvolti	Alunni I-IV classi	Alunni I-IV classi
Titolari attività	Capiclasse	Professori di Lingua e letteratura italiana
Modalità di attuazione	Incontro presso una delle sedi della CNI in Croazia	Articolazione in fasi: - gara - premiazione
Scadenzario	Secondo semestre	Secondo semestre
Finanziamento	UI - UPT	UI - UPT
Modalità di valutazione	/	Valutazione della giuria in base al punteggio ottenuto
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media della CNI, C.I., U.I., UPT	Media della CNI, C.I., U.I.

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	PROGRAMMA SOS STUDIO
Obiettivi	Con il progetto formativo “SOS Studio” si intende creare un punto di riferimento per i giovani interessati a continuare il proprio percorso accademico in Italia o svolgere un periodo di scambio Erasmus, nonché offrire laboratori formativi volti a migliorare e rendere più efficiente lo studio. Attraverso questo intervento, si intende diffondere informazioni precise sul sistema universitario italiano, sulle opportunità di borse di studio e sui programmi di scambio Erasmus. Inoltre, questo progetto mira a fornire ai giovani competenze pratiche sui metodi di studio più efficaci, con l’obiettivo di potenziare la partecipazione attiva e migliorare l’inclusione educativa e sociale.
Caratteristiche e finalità	• Promuovere l’accesso a un’educazione di qualità attraverso la fornitura di informazioni chiare e dettagliate sull’accesso agli studi universitari in Italia e le modalità di sostegno economico disponibili; • Migliorare l’inclusione sociale dei giovani, assicurando che tutti abbiano pari accesso alle opportunità di apprendimento e sviluppo, riducendo le barriere che ostacolano l’ingresso e il successo nel percorso universitario; • Potenziare le competenze trasversali e professionali tramite workshop pratici, volti a migliorare i metodi di studio e a sviluppare soft skills essenziali per la carriera accademica e lavorativa.
Soggetti coinvolti	Alunni delle IV classi
Titolari attività	Capiclasse, Pedagogista e Preside.
Modalità di attuazione	Il progetto prevede l’apertura di uno sportello informativo presso l’Ufficio Giovani a Capodistria, dedicato a fornire supporto gratuito ai giovani interessati a intraprendere un percorso universitario in Italia o a partecipare a programmi di scambio Erasmus. Lo sportello, aperto ufficialmente il 14 luglio, offre consulenza personalizzata sulle modalità di iscrizione alle università italiane, sui requisiti per accedere ai vari corsi di laurea e sulle opportunità di borse di studio e agevolazioni disponibili per studenti internazionali. Inoltre, vengono fornite informazioni dettagliate riguardanti le procedure per partecipare al programma Erasmus, con particolare attenzione alle opzioni di scambio accademico con università italiane, consigli pratici per trovare alloggio in sicurezza ed evitare truffe, consigli su come conciliare studio e lavoro e di economia domestica.

	Parallelamente, in collaborazione con il settore “Istituzioni prescolari, scolastiche ed universitarie” della Giunta Esecutiva dell’Unione Italiana, verranno organizzate delle giornate dedicate nelle scuole con una prima parte esplicativa del servizio informativo ed una seconda parte con workshop pratici sui metodi di studio più efficaci, condotti da giovani esperti del settore educativo e tutor universitari. Questi workshop si concentreranno sullo sviluppo di competenze di gestione del tempo, organizzazione degli appunti, tecniche di memorizzazione e preparazione agli esami, con l’obiettivo di migliorare il rendimento accademico dei partecipanti e renderli più competitivi nel contesto universitario. Il tempo previsto per lo svolgimento di queste attività è di 3-4 ore scolastiche svolte in una sola giornata presso le terze e quarte classi dei programmi a indirizzo ginnasiale.
Scadenziario	Ottobre – novembre 2025
Finanziamento	Unione Italiana
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media della CNI,C.I. FIUME, UI, UPT

Anno scolastico 2025/2026
CONCORSI-NATJEČAJI

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>			
	CONCORSO MAILING LIST HISTRIA	CONCORSO SAN VITO	CONCORSO DEL CONSOLATO	CONCORSO ISTRIA NOBILISSIMA
Obiettivi	Realizzare forme di scrittura diverse, descrivere in termini oggettivi o soggettivi luoghi, oggetti, persone, eventi e sviluppare argomentazioni sul tema assegnato	Ricerca e stesura di forme di scrittura e sviluppo di argomentazioni sul tema assegnato con descrizione di luoghi persone eventi	Realizzare forme di scrittura diverse, descrivere in termini oggettivi o soggettivi luoghi, oggetti, persone, eventi e sviluppare argomentazioni sul tema assegnato	Realizzare forme di scrittura ed espressioni artistiche di vario tipo
Caratteristiche e finalità	Ricerca delle origini e dell'appartenenza nazionale	Ricerca delle origini e sull'appartenenza alla città di Fiume del passato, del presente e del futuro.	Concorso letterario per i maturandi delle scuole medie superiori italiane di Fiume e Istria	Concorso letterario e di fotografia
Soggetti coinvolti	Alunni I-IV classi	Alunni I-IV classi	Alunni IV classi	Alunni I-IV classi
Titolari attività	Proff. di Lingua e letteratura italiana, storia	Proff. di Lingua e letteratura italiana Proff. di Storia e Geografia	Proff. di Lingua e letteratura italiana	Proff. di Lingua e letteratura italiana, Arte musicale e figurativa
Modalità di attuazione	- stesura e invio dei temi - cerimonia di premiazione	- stesura e invio dei temi - cerimonia di premiazione	- stesura e invio dei temi - cerimonia di premiazione	- stesura e invio dei lavori - cerimonia di premiazione
Scadenario	Primavera 2026	giugno 2026	16 Ottobre 2025	Primavera 2026
Finanziamento	Finanziamento dei premi a cura della Mailing List e Unione Italiana	Finanziamento dei premi a cura della Società di Studi Fiumani, Associazione Fiumani nel mondo e UPT-UI	Finanziamento dei premi a cura del Consolato Generale d'Italia a Fiume, dell'AIIC(Associazione imprenditori italiani in Croazia)	Finanziamento dei premi a cura dell'UI-UPT
Modalità di valutazione	Pubblicazione dei temi premiati	Pubblicazione dei temi premiati	Valutazione dei temi da parte di una commissione interna.	Pubblicazione dei lavori premiati
Interazione con soggetti sul territorio	Media. CI, UI	Media	Media	Media. CI, UI

Anno scolastico 2025/2026
ATTIVITÀ-AKTIVNOSTI

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	PROGETTO LIBERIAMO LA FANTASIA
Obiettivi	Avvicinare gli alunni della SMSI Fiume al cinema italiano ed al contesto artistico-culturale italiano, lavorare sull'interpretazione di una pellicola, sviluppare la capacità di esprimere giudizi pertinenti in merito. Approfondire la conoscenza dell'attuale panorama cinematografico italiano.
Caratteristiche e finalità	Avvicinare gli alunni della SMSI Fiume al cinema italiano ed al contesto artistico-culturale italiano, lavorare sull'interpretazione di una pellicola, migliorare la padronanza linguistica, sviluppare la capacità di esprimere giudizi pertinenti in merito, lavorare sulla propria creatività utilizzando diversi mezzi di espressione.
Soggetti coinvolti	Alunni delle I-IV classi
Titolari attività	L'attivo di lingua italiana, l'attivo di scienze umanistiche.
Modalità di attuazione	Dopo aver visionato il film gli studenti potranno esercitare le loro capacità critiche e la loro fantasia mediante testi foto e/o video (massimo 3,4 minuti) . La giuria, formata dal presidente e dal segretario dell' AFIM, dalla presidente dell' ANVGD di Bologna (docente al DAMS), dalla presidente della Comunità Italiana di Fiume e dal preside del Liceo, decreterà i vincitori del concorso. Il primo premio sarà costituito da un tablet di ultima generazione, il secondo e il terzo saranno due telefoni cellulari e per tutti gli altri partecipanti, una copia del vocabolario Fiumano-Italiano del Pafundi.
Scadenziario	Cerimonia di premiazione 3 novembre 2025
Finanziamento	L'Associazione Fiumani Italiani nel Mondo, ANVGD
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media della CNI,C.I. FIUME, UI, UPT

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	PRATICA PROFESSIONALE – HOTEL VALAMAR PORTO ALBONA (RABAC)
Obiettivi	REALIZZAZIONE DELLA PRATICA PROFESSIONALE PRESSO GLI ALBERGHI DELLA PRESTIGIOSA CATENA VALAMAR. La SMSI Fiume organizza per tutti gli allievi/e della verticale turistico-alberghiera 2 settimane consecutive di pratica professionale coordinate dai docenti della scuola.
Caratteristiche e finalità	Il programma ha come finalità permettere agli studenti di effettuare un'esperienza lavorativa molto utile, fornire validi strumenti educativi, trasmettere e acquisire, attraverso esperienze pratiche, nuovi concetti economici e imprenditoriali. Offrire la possibilità di crescere e acquisire nuove competenze professionali.
Soggetti coinvolti	Tutte le classi dell'indirizzo turistico-alberghiero
Titolari attività	Prof.ssa Ingrid Nasic e altri 4 docenti della scuola
Modalità di attuazione	Aprile 2026(vacanze primaverili e giorni lavorativi)
Scadenzario	2 settimane in aprile a Porto albona-Rabac(accompagnati dal docente di pratica) hotel a 4 – 5 stelle
Finanziamento	L'attività è gratuita

ESCURSIONI DI STUDIO-STRUČNE EKSKURZIJE
(organizzazione U.I. – U.P.T.)

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	ROMA
Obiettivi	Conoscere il territorio e mantenere i contatti con la nazione madre
Caratteristiche e finalità	Riscontrare i tratti comuni dei territori e delle tradizioni
Soggetti coinvolti	Classi IV (maturandi)
Titolari attività	Capiclasse delle IV classi
Modalità di attuazione	- conferenza preparatoria - escursione di studio
Scadenzario	Novembre 2025
Finanziamento	UI-UPT
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media della CNI, U.I, UPT

• *Mezzi finanziari assicurati all'interno del Programma di lavoro e piano finanziario dell'Unione Italiana*

ESCURSIONI DI STUDIO-STRUČNE EKSKURZIJE (organizzazione U.I. – U.P.T.)

<i>Elementi del curriculum</i>	MILANO-TORINO
Obiettivi	L'Italia: alla scoperta di un patrimonio di valori SMSI – viaggio premio
Caratteristiche e finalità	Gita premio della durata di 5 giorni a Milano e Torino per un determinato numero di alunni della nostra scuola che verranno scelti sulla base di un criterio meritocratico.
Soggetti coinvolti	Alunni dalla I-III e accompagnatori
Titolari attività	Da definire
Modalità di attuazione	- gita premio
Scadenzario	Giugno 2026
Finanziamento	UI-UPT
Modalità di valutazione	/
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media della CNI, U.I, UPT

• *Mezzi finanziari assicurati all'interno del Programma di lavoro e piano finanziario dell'Unione Italiana*

ESCURSIONI DI STUDIO-STRUČNE EKSKURZIJE (organizzazione U.I. – U.P.T.)

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	PORTE APERTE - UNITS
Obiettivi	Visita all'Università degli studi di Trieste in occasione delle Giornate delle porte aperte. L'occasione è preziosa per raccogliere tutte le informazioni utili ed entrare in contatto con i Docenti, i ricercatori, gli studenti e lo staff dell'Orientamento di Ateneo oltre a sperimentare, sia pure solo per qualche giorno, la vita universitaria all'interno del Campus di Piazzale Europa.
Caratteristiche e finalità	Il programma delle Giornate delle porte aperte è articolato in maniera tale da permettere ai nostri allievi di seguire le presentazioni di loro interesse tramite una precedente notifica sul sito web dell'UNITS
Soggetti coinvolti	Tutte le classi quarte
Titolari attività	I capiclasse delle classi quarte, Preside.
Modalità di attuazione	Viaggio a Trieste in pullman. Rientro in giornata
Scadenzario	3 giornate – 15-16-17 ottobre 2025
Finanziamento	Unione Italiana

- Mezzi finanziari assicurati all'interno del Programma di lavoro e piano finanziario dell'Unione Italiana

**PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' SPORTIVE 2025/2026 – UNIONE ITALIANA
SPORT SCUOLE MEDIE SUPERIORI ITALIANE**

Docenti titolari : Kristian Pensa e Ante Vukić



PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' SPORTIVE 2025/2026

SPORT SCUOLE MEDIE SUPERIORI ITALIANE

COMPETIZIONE	Data e luogo	Scuola e nome preside	Docente RESPONSABILE
1. CORSA CAMPESTRE Coppa "I. LAZAR"	13 ottobre o 16 ottobre 2025 a Isola	SMSI ISOLA	Jan Radojković
2. TENNISTAVOLO	3 dicembre 2025 a Dignano	SE Dignano	Marko Zuban
3. PALLAVOLO	25 febbraio 2026 a Rovigno	SMSI Rovigno	Gianni Ottochian
4. CALCETTO	10 marzo 2026 a Buie	SMSI Buie	Suzana Rabrenović
5. ATLETICA Coppa S. Delton	9 o 16 aprile 2026 A Cantrida	S.E Belvedere	Maja Mišković

Anno scolastico 2025/2026
PROGETTI-PROJEKTI
SCAMBI CULTURALI (KULTURNE RAZMJENE)

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	SCAMBIO CULTURALE CON L'ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE "SANDRO PERTINI" DI LUCCA
Obiettivi	Approfondire la reciproca conoscenza nell'individuazione e nel riconoscimento dei tratti salienti delle comuni radici culturali. Un progetto tra le due città, Rijeka e Lucca, che parte dal desiderio di educare i nostri allievi/e al valore della memoria storica e civile; formare al valore della transnazionalità in un'ottica di cittadinanza europea.
Caratteristiche e finalità	a) creare un ponte culturale ed emozionale tra l'Istituto Pertini e le scuole della comunità italiane in Croazia; b) individuare nella realtà storica multietnica dell'Istria un modello di coabitazione e convivenza per il futuro dell'Europa; c) formare gli studenti al confronto su memorie e punti di vista diversi legati alla storia dell'Alto Adriatico del '900.
Soggetti coinvolti	CLASSI TERZE
Titolari attività	Capiclasse delle terze,
Modalità di attuazione	- viaggio a Lucca di tutte le classi terze - soggiorno dei ragazzi di Lucca a Fiume
Scadenario	Viaggio a Lucca(4 giorni) - Visita a Fiume della scuola lucchese – primavera 2026
Finanziamento	SMSI Fiume tramite i mezzi MOF 2025, famiglie partecipanti
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media, C.I., U.I.

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	PROGETTO DI MOBILITÀ STUDENTESCA “OPEN WINDOWS OF EUROPE”
Obiettivi	Approfondire la reciproca conoscenza nell’individuazione e nel riconoscimento dei tratti salienti delle comuni radici culturali.
Caratteristiche e finalità	Il progetto “Open Windows of Europe” ha l’intento di promuovere la positiva e costruttiva integrazione dei sistemi scolastici dell’area Alpe-Adria. L’iniziativa fornisce a studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori friulane, di età compresa tra i 16 e i 18 anni, l’opportunità di frequentare la scuola in un Paese dell’Area Alpe-Adria. In questo caso la nostra scuola ospiterà per una settimana nel secondo semestre 2025-2026 un gruppo di studenti friulani, che saranno alloggiati presso le famiglie della nostra scuola. A fine maggio 2026, e’ prevista la seconda parte dello scambio che vedrà gli allievi/e della SMSI Fiume ad essere ospitati presso le famiglie friulane, e per finire è previsto presso la sede del "Collegio Uccellis" di Udine un evento virtuale finale della durata di 2 giorni, che metterà in contatto tutte le scuole europee incluse nel progetto, dato che il Collegio Uccellis collabora con noi quale scuola italiana in Croazia e con altre due scuole medie in Austria e Albania. Inoltre, tutti gli allievi/e della SMSI Fiume partecipanti al progetto saranno alloggiati presso le famiglie dei colleghi friulani.
Soggetti coinvolti	CLASSI TERZE
Titolari attività	Capiclasse, Preside, tutor
Modalità di attuazione	- la nostra scuola ospiterà all’inizio del secondo semestre per una settimana un gruppo di studenti friulani(alloggiati presso le famiglie della SMSI Fiume) -attività e produzione di elaborati in versione elettronica. Successivamente saranno i nostri allievi/e partecipanti al progetto ad essere ospitati presso le famiglie dei coetanei friulani

Scadenzario	Secondo semestre 2025-2026
Finanziamento	L'evento e' patrocinato dalla Regione Friuli Venezia Giulia.
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media, C.I., U.I.

PROGETTI-PROJEKTI

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	SCUOLA IN COMUNITÀ – ŠKOLA I ZAJEDNICA
Obiettivi	La materia Scuola in comunità (Škola i zajednica) si presenta come materia facoltativa nel corso della quale i discenti, moderati da docenti neoformati nel campo, maturano un'unica ed innovativa esperienza: collaborando tra loro incontrano rappresentanti di istituzioni, associazioni, enti presenti nella loro comunità e rilevano e riconoscono fenomeni e problemi insiti nella società. Proseguendo, in un contesto democratico i discenti riflettono, ponderano e propongono soluzioni possibili alle problematiche rilevate.
Caratteristiche e finalità	I discenti si dedicheranno al miglioramento della qualità della vita nella propria comunità. Gli esiti più rilevanti sono lo sviluppo di competenze, atteggiamenti, usi/abitudini e comportamenti volti necessariamente al rafforzamento dell'azione sociale, al consolidamento del sentimento di responsabilità sociale personale e collettiva nonché il legame con la società in cui si vive, allo sviluppo dell'empatia per le problematiche concernenti i concittadini.
Soggetti coinvolti	IIIL, IIM, IIA
Titolari attività	Prof.ssa Patricia Alberini
Modalità di attuazione	La materia è facoltativa. Prevede 70 ore di lezione per gruppi di alunni delle seconde e terze classi della SMS, sia dei programmi ginnasiali sia dei programmi professionali. Sono previsti gruppi misti di alunni.
Scadenzari	Anno scolastico 2025 - 2026
Finanziamento	Contea litoraneo - montana
Ambiti e temi	La materia si snoda tra i seguenti possibili ambiti: Legame; Azione; Benessere. Copro i temi: Cultura e media; Attività fisica e sport; Salute; Democrazia e società civile; Migrazioni; Urbanismo e abitazione; Uguaglianza sociale; Generazioni; Economia; Ambiente; Libertà personali e diritti civili.

**PROGETTO DI TEATRO, ESPRESSIONE E DIZIONE IN COLLABORAZIONE
CON LA COMPAGNIA DEL DRAMMA ITALIANO E
LA COMUNITÀ DEGLI ITALIANI DI FIUME**

Elementi del curricolo	Denominazione attività
	LETTURE GUIDATE DAGLI ATTORI DEL DI
Obiettivi	Promuovere la cultura della lettura
Caratteristiche e finalità	Valutare l'adeguatezza della propria comprensione del testo, modificando le strategie di lettura adottate qualora inefficaci Conoscere le strategie di lettura usate a teatro Curare l'ortografia
Soggetti coinvolti	Gli alunni delle II e delle III classi e tutti gli alunni interessati di altre classi
Titolari attività	Attivo di Lingua e letteratura italiana
Modalità di attuazione	Incontri con gli attori del Dramma Italiano – 2 ore per ogni classe
Scadenzario	Primo semestre anno scolastico 2025/2026
Finanziamento	A titolo gratuito (le spese verranno sostenute dalla CI di Fiume)
Modalità di valutazione	Valutazione formativa – esercizi di lettura
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Comunità degli Italiani di Fiume Dramma Italiano di Fiume

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	PROJEKT/PROGETTO <i>STUDENTS' OWN PODCAST CHANNEL</i>
Obiettivi	Gli alunni: – creeranno autonomamente o in gruppo nuovi contenuti e idee in lingua inglese – trasformeranno soluzioni digitali esistenti utilizzando diversi approcci per stimolare la creatività – ricercheranno e analizzeranno informazioni in lingua inglese, sviluppando un atteggiamento critico – rifletteranno sull'influenza del patrimonio culturale immateriale, linguistico e letterario nella costruzione della propria identità culturale – registreranno autonomamente o in coppia file audio in inglese con ospiti Učenici će: – samostalno i/ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje na engleskome jeziku ili preoblikovati postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti – istraživati i pretraživati informacije na engleskome jeziku te zauzimati prema njima kritički stav i kritički ih promišljati – zaključivati o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta – samostalno ili u paru snimati audio datoteke na engleskome jeziku s gostima
Caratteristiche e finalità	Creazione di nuovi contenuti e idee in lingua inglese, trasformazione di soluzioni digitali esistenti utilizzando diversi approcci per stimolare la creatività, ricerca e analisi di informazioni in lingua inglese, sviluppo dell'atteggiamento critico, riflessione sull'influenza del patrimonio culturale immateriale, linguistico e letterario nella costruzione della propria identità culturale Stvaranje novih sadržaja i ideja na engleskom jeziku, transformacija postojećih digitalnih rješenja koristeći različite

	pristupe za poticanje kreativnosti, istraživanje i analiza informacija na engleskom jeziku, razvijanje kritičkog stava te razmišljanje o utjecaju nematerijalne kulturne baštine, jezika i književnosti na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta.
Soggetti coinvolti	le classi terze / učenici trećih razreda (3A, 3T, 3M, 3L)
Titolari attività	Attivo di lingua inglese / Aktiv engleskog jezika (Proff. Dorotea Scopich, Patricia Alberini e Ana Ravnić)
Modalità di attuazione	Gli alunni prepareranno registrazioni audio che verranno raccolte in diversi podcast, successivamente pubblicati su piattaforme online (Podomatic, Podbean, con la possibilità di includere anche Spotify). – attività di ricerca – lavoro individuale, in coppia o di gruppo Učenici pripremaju audio radove koji će biti objedinjeni u različite podcaste koji će zatim biti objavljeni na mrežnim stranicama (Podomatic, Podbean, mogućnost i Spotify) – istraživački zadaci – samostalan rad, rad u paru, grupni rad
Scadenario	L'intero anno scolastico Tijekom cijele školske godine
Finanziamento	Senza costi aggiuntivi per gli alunni Bez dodatnih troškova za učenike
Modalità di valutazione	Valutazione tramite rubriche, che includerà le fasi di pianificazione e una componente di autovalutazione. Procjena putem rubrika, koja će uključivati faze planiranja i komponentu samoprocjene.
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Comunicazione con gli altri alunni usando la lingua inglese, intercambio di idee Komunikacija s drugim učenicima koristeći se engleskim jezikom, razmjena ideja

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	ETWINNING COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA IES VILLA DE VALLECAS (MADRID, SPAGNA) SURADNJA SA SREDNJOM ŠKOLOM IES VILLA DE VALLECAS (MADRID, ŠPANJOLSKA)
Obiettivi	Opportunità di crescita professionale e personale, visite dei docenti e l'osservazione delle lezioni; scambio diretto di esperienze e buone pratiche didattiche; condivisione di idee, sviluppo di nuove competenze, promozione dell'apprendimento permanente, creazione di una scuola aperta, innovativa e inclusiva Profesionalni i osobni razvoj, posjet nastavnika i praćenje nastave, izravna razmjena ideja, stjecanje novih iskustava i pedagoških kompetencija, promicanje cjeloživotnog učenja, stvaranje otvorene, inovativne i inkluzivne škole
Caratteristiche e finalità	Collaborazione internazionale, scambio culturale, apprendimento permanente Međunarodna suradnja, međukulturalna razmjena, cjeloživotno učenje
Soggetti coinvolti	I docenti e gli alunni di liceo linguistico Nastavnici i učenici jezične gimnazije
Titolari attività	Le insegnanti Daria Acinger, Martina Ban e Dorotea Scopich Brdar (insegnamento collaborativo) Nastavnice Daria Acinger, Martina Ban i Dorotea Scopich Brdar (međupredmetna suradnja)
Modalità di attuazione	Osservazione delle lezioni, incontri e colloqui tra docenti per condividere esperienze e buone pratiche, attività collaborative, scambio di materiali didattici e idee progettuali Praćenje nastave, susret s nastavnicama, razmjena ideja i primjera dobre prakse, sklapanje dugoročne suradnje i budućih projekata
Scadenario	Ottobre 2025 / Listopad 2025.
Finanziamento	eTwinning (mobilità Erasmus) eTwinning (status Erasmus škole partnera)
Modalità di valutazione	Dialogo e condivisione delle esperienze acquisite, confronto tra due sistemi educativi Razgovor i razmjena ideja, uspoređivanje dvaju obrazovnih sustava
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Docenti, il personale scolastico, comunità locale Nastavnici, školsko osoblje, lokalna zajednica

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	GITA ISTRUTTIVA LICEO HISPÁNICO, CÁCERES, SPAGNA TERENSKA NASTAVA LICEO HISPÁNICO, CÁCERES, ŠPANJOLSKA
Obiettivi	Migliorare il livello della lingua spagnola e delle competenze comunicative nell'ambito autentico, comunicare con i parlanti nativi, conoscere la cultura e la tradizione spagnola. Napredovati u poznavanju španjolskog jezika, razvijati komunikacijske kompetencije u autentičnom okruženju uz izvorne govornike te upoznati španjolsku kulturu i običaje.
Caratteristiche e finalità	Scambio culturale, arricchimento linguistico, visita delle città. Acquisire sapere sulla cultura e storia della Spagna, sviluppare l'indipendenza e la responsabilità, socializzazione degli alunni. Kulturna razmjena, jezično obogaćivanje, upoznavanje španjolske kulture, upoznavanje grada Cáceresa i okolice. Stjecanje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini Španjolske, razvoj samostalnosti i odgovornosti, socijalizacija učenika.
Soggetti coinvolti	Gli alunni di liceo linguistico (almeno 12 alunni) Učenci jezičnog smjera (minimalno 12 učenika)
Titolari attività	Insegnante di lingua spagnola, Daria Acinger Nastavnica španjolskog jezika, Daria Acinger
Modalità di attuazione	Partecipare all'insegnamento della lingua spagnola in piccoli gruppi (15-20 ore) Usare attivamente la lingua spagnola nella vita quotidiana Conoscere la storia e la cultura di Cáceres Pohađati nastavu španjolskog jezika u malim grupama (15-20 sati) Aktivno koristiti španjolski jezik u svakodnevnom životu Upoznati povijest i kulturu grada Cáceresa
Scadenario	Marzo 2026 Ožujak 2026.
Finanziamento	I genitori degli alunni Roditelji učenika
Stima delle spese previste	Da definire
Modalità di valutazione	Fotodocumentazione (discussione e presentazione fotografica) Valutazione nella forma di Google Forms Scrivere un rapporto Fotodokumentacija (rasprava i prezentacija fotografija) Google obrazac za vrednovanje Duži pisani osvrt

	Izrada izvješća
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Comunicare con i parlanti nativi, comunicare con altri alunni usando la lingua spagnola, scambiare le idee Komunicirati s izvornim govornicima, komunicirati s drugim učenicima koristeći se španjolskim jezikom, razmjenjivati ideje

Elementi del curriculum	Denominazione attività
Obiettivi	- Promuovere la conoscenza storica della Shoah e dei crimini nazisti - Sviluppare senso critico e consapevolezza civica - Favorire empatia e riflessione sui diritti umani e la memoria storica
Caratteristiche e finalità	Viaggio della memoria rivolto agli alunni delle terze classi, con visite guidate ai luoghi della deportazione e dello sterminio, incontri con esperti e laboratori didattici
Soggetti coinvolti	Alunni delle terze classi, docenti di storia e geografia accompagnatori dell'associazione organizzatrice, guide storiche locali
Titolari attività	Linda Gajic e Dario Ban
Modalità di attuazione	Partecipazione al progetto "Treno della Memoria" con viaggio in pullman/treno verso la Polonia, visite guidate ai campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau e Cracovia, attività laboratoriali e restituzione dell'esperienza a scuola
Scadenario	5-7 giorni nel periodo gennaio-febbraio
Finanziamento	Contributo delle famiglie, fondi scolastici, eventuali bandi regionali o ministeriali per progetti sulla memoria
Stima delle spese previste	Viaggio e alloggio ~400-500€/studente (comprensivi di trasporti, vitto, alloggio, visite e assicurazione)
Modalità di valutazione	Elaborati individuali e di gruppo, diario di viaggio, presentazione pubblica dell'esperienza a scuola
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Collaborazione con associazioni della memoria, enti locali, musei storici e istituti della Resistenza

ESCURSIONI DI STUDIO- STRUČNE EKSURZIJE

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	ESCURSIONE SCOLASTICA COLLETTIVA A PLATAK
Obiettivi	Sviluppare un senso di familiarità e convivialità tra tutti i componenti della nostra scuola, imparare a conoscersi per migliorare la collaborazione. Lavorare sul concetto di ‘team building’.
Caratteristiche e finalità	Organizzazione di manifestazioni sportive: torneo di calcetto per i ragazzi, torneo di badminton e pallavolo per la ragazze, passeggiata in montagna.
Soggetti coinvolti	Tutti gli alunni, docenti e personale della scuola
Titolari attività	Proff. Ante Vukić e Kristian Pensa
Modalità di attuazione	- gita premio
Scadenzario	19 settembre 2025
Finanziamento	Genitori – autofinanziamento

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VISITA ALLA SEDE DELLA BANCA NAZIONALE CROATA (HNB) e ALLA SEDE DELL'ASSOCIAZIONE CROATA DEI GIORNALISTI (HND)
Obiettivi	- Acquisire una cultura finanziaria conoscendo da vicino gli ambienti in cui viene creata e attuata la politica monetaria; - Ampliare ed approfondire gli argomenti affrontati durante l'ora di lezione di politica e di economia riferiti al funzionamento del sistema e delle istituzioni finanziarie e al ruolo dei media; - Acquisire competenze relative alla capacità di interagire con i media e averne una comprensione critica (media literacy).
Caratteristiche e finalità	- Vedere come funziona la Banca Nazionale Croata (HNB) e comprendere l'influenza che esercita sulla vita quotidiana dei cittadini; - Conoscere il ruolo e le funzioni dell'Associazione dei Giornalisti (HND) all'interno del sistema dell'informazione; - Comprendere il valore del lavoro giornalistico e il contributo dei media alla formazione di una cittadinanza consapevole e informata; - Analizzare il modo in cui i media influenzano l'opinione pubblica e incidono sulle dinamiche politiche e sociali; - Imparare come orientarsi nel caotico mondo dell'informazione e prendere decisioni consapevoli.
Soggetti coinvolti	Classi IV indirizzo ginnasiale (generale, scientifico e linguistico) Classe III indirizzo alberghiero-turistico
Titolari attività	Prof. di Politica ed Economia (Silvia Vračar) Prof. di Lingua croata (Ivona Sinčić) Prof. di Lingua croata (Tanja Župan Bariša) Prof di Storia (Leo Nenadich)
Modalità di attuazione	Gita studio a Zagabria
Scadenzario	NOVEMBRE 2025
Finanziamento	Trasporto pullman Fiume-Zagabria-Fiume - a carico delle famiglie (<i>prezzo 2024: 1600 € / cca. 35 € per alunno</i>)
Modalità di valutazione	Stesura dei lavori di ricerca
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Media CNI

Elementi del curriculum	Denominazione attività
Obiettivi	- Promuovere la conoscenza storica legata all'evoluzione dell'uomo - Sviluppare senso critico e consapevolezza civica - Favorire la riflessione sulla vita dell'uomo nella preistoria
Caratteristiche e finalità	- Uscita didattica interdisciplinare di un giorno
Soggetti coinvolti	- Alunni delle prime classi, docenti di storia e geografia, guide storiche
Titolari attività	Dario Ban, Leo Nenadich, Linda Gajić, Johnny Mavrić
Modalità di attuazione	VISITA AL MUSEO DELL'UOMO DI NEANDERTHAL E AL CASTELLO DI TRAKOŠĆAN
Scadenzario	Ottobre o novembre 2025
Finanziamento	A carico dei genitori
Stima delle spese previste	80 Euro circa
Modalità di valutazione	Relazione individuale degli studenti sull'esperienza e discussione in classe

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VISITA AL CERN (MILANO-BERNA- GINEVRA – CERN (TOUR, LABORATORIO, MOSTRA)- LOSANNA)
Obiettivi	Incentivazione della formazione in campo scientifico, lavoro educativo nel campo di fisica
Caratteristiche e finalità	Stimolare negli alunni curiosità e partecipazione attiva, avvicinare gli alunni alla scienza moderna
Soggetti coinvolti	Classi I, II, III, IV indirizzo ginnasiale (matematico-scientifico, generale e linguistico)
Titolari attività	Eva Ravnic (+2)
Modalità di attuazione	Escursione di studio (Gita)

Scadenzario	Primavera 2026 (3/6 – 7/6)
Finanziamento	A carico dei genitori
Modalità di valutazione	Stesura di lavori di ricerca inerenti alla realta' visitata
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	ESCURSIONE ISTRUTTIVA A PIACENZA - GENOVA
Obiettivi	Incentivazione della formazione in campo scientifico, lavoro educativo nel campo di fisica
Caratteristiche e finalità	Stimolare negli alunni curiosità e partecipazione attiva, avvicinare gli alunni alla scienza moderna
Soggetti coinvolti	Classi 2L, 2M, 2T, 3M indirizzo ginnasiale (matematico-scientifico, generale e linguistico)
Titolari attività	Eva Ravnic (+2)
Modalità di attuazione	Escursione di studio (Gita)
Scadenzario	15 – 17 Dicembre 2025
Finanziamento	
Modalità di valutazione	Stesura di lavori di ricerca inerenti alla realta' visitata
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	GITA D'ISTRUZIONE A PADOVA: MODIGLIANI- PICASSO E LE VOCI DELLA MODERNITA' DAL MUSEO LAM
Obiettivi	Conoscere i lavori di Picasso e le avanguardie cubiste – leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico-culturale a cui appartiene
Caratteristiche e finalità	Approfondire le conoscenze dell'arte europea del XX secolo (cubismo, art brut e artisti autodidatti o naif): sviluppare e potenziare nell'alunno la capacità di comprendere le diverse opere

	artistiche e fargli acquisire sensibilit� nei confronti del patrimonio artistico
Soggetti coinvolti	2 A, 2L, 2M e 2T
Titolari attivit�	Ingrid Buri� e Patricia Alberini
Modalit� di attuazione	Viaggio in autobus con l'agenzia turistica
Scadenzario	Visita in giornata, entro la meta' di novembre
Finanziamento	MOF+ genitori
Stima delle spese previste	Da stabilire
Modalit� di valutazione	Laboratorio creativo in classe: analisi delle opere scelte
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	

Elementi del curricolo	Denominazione attivit�
	VENEZIA
Obiettivi	Vedere Venezia in un giorno (Piazza San Marco, palazzo Ducale,Ponte di Rialto, Basilica di San Marco)
Caratteristiche e finalit�	Conoscere il patrimonio storico-artistico e museale della citt�
Soggetti coinvolti	3A, 3M,3L e 3T
Titolari attivit�	Prof.ssa Ingrid Buri� ,e prof.ssa Mila Mariani Šubat
Modalit� di attuazione	Viaggio in autobus con l'agenzia turistica
Scadenzario	Marzo
Finanziamento	A carico dei genitori
Modalit� di valutazione	Analizzare le costruzioni architettoniche,inquadrare, raffigurare e scattare fotografie
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Visitare la Collezione Peggy Guggenheim

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VIAGGIO DI ISTRUZIONE A LONDRA
Obiettivi	Sviluppo della consapevolezza interculturale e delle competenze trasversali (soft skills)
Caratteristiche e finalità	- Miglioramento della competenza linguistica - l'arricchimento della conoscenza storica e culturale tramite la visita di siti iconici, - lo sviluppo dell'autonomia e delle abilità sociali attraverso l'esplorazione di una metropoli multiculturale e la creazione di legami più forti tra compagni di classe in un contesto stimolante.
Soggetti coinvolti	Tutte le classi seconde (A,M,L,T)
Titolari attività	Proff. Alberini+ chi vuole
Modalità di attuazione	Agenzia turistica
Scadenzario	Inizi di marzo
Finanziamento	Genitori
Stima delle spese previste	Dipende dalle offerte
Modalità di valutazione	-Attività di preparazione e approfondimento (es. ricerche), - Verifiche in loco (es. interviste in lingua inglese, lavori di gruppo sul campo) - Elaborati post-viaggio (es. presentazioni, progetti, relazioni scritte o multimediali), che valutano le competenze linguistiche, culturali, sociali e personali acquisite
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Guida del Globe theatre

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	GITA ISTRUTTIVA TRENTO VERONA E LAGO DI GARDA
Obiettivi	Visitare; Centro storico Castello del Buonconsiglio Museo delle scienze -MUSE Il Lago di Garda L'Arena di Verona, Castelvechio, Piazza delle Erbe Lago di Garda

Caratteristiche e finalità	Le principali finalità : Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo; analizzare metodi e tecnologie attraverso i quali la società può promuovere lo sviluppo sostenibile esplorare la relazione tra natura, scienza e società far riflettere sull'impatto che lo sviluppo scientifico ha avuto e può avere sulla società e la vita di ogni giorno .
Soggetti coinvolti	Alunni delle classi 2, a,2t, 3a e 3l
Titolari attività	Mila Mariani Šubat, Adriana Bucich
Modalità di attuazione	Lavoro su campo
Scadenzario	dicembre 2025
Finanziamento	A carico delle famiglie
Modalità di valutazione	Stesura di lavori di ricerca inerenti alla realtà visitata
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	

Elementi del curriculum	Denominazione attività
Obiettivi	- Osservare fenomeni carsici e idrogeologici sul territorio - Conoscere l'ambiente naturale e la biodiversità - Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente
Caratteristiche e finalità	Uscita didattica naturalistica interdisciplinare per approfondire lo studio del carsismo e delle acque sotterranee e di risorgiva
Soggetti coinvolti	Alunni delle prime ginnasiali e la 2T, docenti di scienze e geografia guide naturalistiche locali
Titolari attività	Linda Gajic
Modalità di attuazione	Visita guidata alle grotte di Škocjan (Slovenia) e successivamente escursione naturalistica alle risorgive di Duino con osservazioni e schede didattiche
Scadenzario	Una giornata intera nel mese di ottobre
Finanziamento	Contributo delle famiglie
Stima delle spese previste	Trasporto in pullman ~20€/studente, biglietto ingresso grotte ~15€/studente, guida naturalistica ~5€/studente
Modalità di valutazione	Relazione individuale degli studenti sull'esperienza, questionari di verifica e discussione in classe
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Collaborazione con guide del parco delle Škocjanske jame

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	ESCURSIONE/VIAGGIO DEI MATURANDI
Obiettivi	Conoscere e visitare una delle capitali europee.
Caratteristiche e finalità	Confronto e familiarizzazione tra coetanei
Soggetti coinvolti	Terze classi
Titolari attività	Gli insegnanti: Mila Mariani Šubat, Dorotea Scopich Brdar, Daria Acinger, Leo Nenadich (accompagnatori maturandi)
Modalità di attuazione	Gita di maturità
Scadenario	È pianificato un viaggio di maturità per le attuali classi terze. Classi terze: fine agosto – inizio settembre 2026
Finanziamento	A carico delle famiglie degli alunni
Stima delle spese previste	Da definire
Modalità di valutazione	Fotodocumentazione

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	ORWELL A POLA
Obiettivi	Gli alunni: - Parteciperanno a un evento culturale - Commenteranno un evento culturale – artistico - Interpretano i messaggi e analizzeranno gli elementi linguistici, visivi e uditivi - Valuteranno in che modo un evento culturale-artistico influisca sulla formazione della propria identità culturale
Caratteristiche e finalità	- Promuovere la partecipazione attiva a eventi culturali e artistici, valorizzando l'inglese come lingua di comprensione e comunicazione - Stimolare la capacità di interpretazione di testi potenziando le competenze linguistiche - Rafforzare l'identità culturale personale attraverso il confronto con la lingua e cultura inglese
Soggetti coinvolti	3A, 3M, 3L
Titolari attività	Proff. Dorotea Scopich Brdar, Patricia Alberini
Scadenario	Novembre 2025
Finanziamento	Famiglie
Modalità di valutazione	L'alunno scrive una critica / redige una recensione
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Comunicazione in lingua inglese, intercambio di idee

Anno scolastico 2025/2026
ALTRE ATTIVITÀ – OSTALE AKTIVNOSTI

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	GIORNALINO SCOLASTICO
Obiettivi	Diffusione dell'informazione e delle attività nonché dei successi della nostra scuola
Caratteristiche e finalità	Produzione di testi, interviste e saggi degli allievi della nostra scuola, nonché pubblicazione di elaborati premiati nei vari Concorsi durante l'anno scolastico corrente, elenco delle attività della nostra scuola
Soggetti coinvolti	Tutti gli allievi della scuola
Titolari attività	L'attivo di lingua italiana
Modalità di attuazione	Stesura e correzione dei testi prodotti dagli allievi, selezione delle foto e delle immagini grafiche
Scadenzario	Pubblicazione entro il 15.06.2026
Finanziamento	Fonti esterne (Contea Litoraneo-montana)
Modalità di valutazione	Pubblicazione e diffusione del giornalino quale prodotto finale
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Collaborazione con altre scuole del territorio e con l'Edit per l'impaginazione e la stampa dello stesso.

<i>Elementi del curriculum</i>	<i>Denominazione attività</i>
	Collaborazione con le istituzioni esterne: il Dramma italiano, la Comunità degli italiani, la Dante Alighieri di Fiume, il dipartimento di italianistica della Facoltà di Filosofia di Fiume, l' ANGVD, la Città di Fiume
Obiettivi	Acquisire contenuti e sviluppare le attività dei singoli allievi e delle classi a contatto con enti esterni onde arricchire la cultura italiana e le conoscenze nonché la consapevolezza della nostra realtà quale minoranza nazionale italiana, sviluppo della lingua in ambienti non esclusivamente scolastici,
Caratteristiche e finalità	Parlato e ascolto della lingua italiana o del dialetto in ambienti diversi dalla nostra realtà scolastica, acquisizione di nozioni riguardanti la cultura e la civiltà italiana ed europea
Soggetti coinvolti	Tutti gli allievi della scuola
Titolari attività	Emili Marion Merle, Dario Ban, Rina Brumini, Martina Ban, Tomislav Pauletig, Dorotea Scopich, Leo Nenadich, Karin Antonaz, Johnny Mavrić ed eventuali collaboratori
Modalità di attuazione	Uscite di una giornata o più nelle destinazioni prescelte
Scadenzario	Entro la fine dell'anno scolastico 2025-2026
Finanziamento	Fonti esterne e interne della scuola
Modalità di valutazione	Produzione di testi su tematiche acquisite, resoconti di viaggio e altro
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Collaborazione con altre scuole-enti del nostro territorio e dall'estero

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	SCUOLA IN CINEMA ŠKOLA U KINU
Obiettivi	Conoscere il film spagnolo e la cinematografia spagnola, ascoltare la lingua spagnola fuori dalla scuola, analizzare il film, esprimere l'opinione in lingua spagnola. Upoznati španjolski film i španjolsku kinematografiju, upoznati španjolski jezik izvan škole, analizirati film, izraziti mišljenje na španjolskom jeziku.
Caratteristiche e finalità	Il film forma la parte nel processo di imparare una lingua straniera conoscendo la cultura del paese, ma i film scelti soprattutto educano ai valori sociali (l'eguaglianza, la democrazia, la tolleranza, la solidarietà, il rispetto delle diversità). Film općenito pomaže u učenju stranog (španjolskog) jezika upoznajući ga kroz kulturu, običaje i stavove, a odabrani filmovi uz to i promiču pozitivne društvene vrijednosti (ravnopravnost, demokracija, tolerancija, solidarnost, međusobno poštivanje, poštivanje različitosti).
Soggetti coinvolti	Gli alunni di liceo linguistico / Učenici jezične gimnazije
Titolari attività	Insegnante di lingua spagnola, Daria Acinger, in collaborazione con gli altri insegnanti (insegnamento collaborativo) Nastavnica španjolskog jezika, Daria Acinger, u suradnji s drugim nastavnicima (međupredmetna suradnja)
Modalità di attuazione	La visita al cinema (La Casa dell'Infanzia) Posjet kinu u Dječjoj kući
Scadenario	Durante l'anno scolastico 2025/2026 Tijekom školske godine 2025./2026.
Stima delle spese previste	Gratis Besplatno
Modalità di valutazione	Lavoro in classe (individuale o in gruppo) prima e dopo la visione del film Individualni ili grupni rad na satu prije i poslije gledanja filma
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Comportamento educato e rispettoso in cinema Uljudno ophođenje u kinu

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	DANTE PER TUTTI - DXT
Obiettivi	Presentare il poeta Dante Alighieri e la sua opera principale; comprendere il testo e i concetti danteschi
Caratteristiche e finalità	Si presenta il poeta Dante Alighieri e la sua opera principale, caposaldo della cultura italiana, la <i>Divina Commedia</i> . Per rendere quest'opera accessibile e divertente si utilizzano le immagini e i versi della <i>Divina</i> semplificati.
Soggetti coinvolti	Le classi seconde
Titolari attività	L'Attivo di Lingua e letteratura italiana in collaborazione con la SDA Capodistria e la SDA Fiume
Modalità di attuazione	Laboratori di due ore scolastiche per gruppo
Scadenzario	16 febbraio 2026
Finanziamento	-
Modalità di valutazione	Discussione in classe
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	-

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	CHI VUOL ESSERE MILIONARIO – SMSI EDITION
Obiettivi	Ultimamente, il quiz ha acquisito molta popolarità ed essendo un'attività che mette la conoscenza al primo posto, è adatto alle scuole. Poiché la nostra scuola rappresenta una minoranza, questa serie di quiz testerebbe le conoscenze degli studenti relative alla cultura italiana in generale e alla cultura italiana minoritaria e locale in diverse aree.
Caratteristiche e finalità	L'idea è di suddividere le aree di sapere tra: letteratura, film, musica, storia e scienza. Il montepremi ha un valore di 3000 € (i primi 3 posti riceveranno premi come e-reader, buoni, smart watch, ecc.). I temi principali sono: letteratura, cultura, geografia, storia e scienze.
Soggetti coinvolti	Tutti gli allievi della scuola
Titolari attività	Prof. Dario Ban
Modalità di attuazione	Si realizzano 5 quiz nell'arco di un mese con la finale tra le classi migliori
Scadenzario	Ottobre - novembre 2025
Finanziamento	Ministero all'istruzione e educazione della Croazia – programma per il finanziamento di progetti delle minoranze
Modalità di valutazione	Quiz

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VISITA ALLA MOSTRA
Obiettivi	- Sveučilišna knjižnica Rijeka – izložba Glagoljica
Caratteristiche e finalità	- Far conoscere agli alunni l'importanza storica e culturale del glagolitico, sviluppare in loro la consapevolezza dell'importanza della conservazione del patrimonio culturale croato e spronarli ad esprimere la propria opinione e ad usare la propria creatività
Soggetti coinvolti	Classi I indirizzo ginnasiale (generale, scientifico e linguistico) e tecnico turistico
Titolari attività	Prof. di Lingua croata (Mateja Mavrinac Martinčić) Prof. di Lingua croata (Tanja Župan Bariša)
Modalità di attuazione	a piedi
Scadenario	durante il secondo semestre
Finanziamento	- a carico delle famiglie: 3€
Modalità di valutazione	Gli studenti della 1T creeranno un breve discorso turistico (2-3 minuti) per spiegare ai visitatori stranieri cos'è l'alfabeto glagolitico e perché è importante per la Croazia. Gli altri studenti completeranno un foglio di lavoro relativo alla mostra.
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Arte, Storia

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VISITA ALLA VILLA RUŽIĆ
Obiettivi	Villa Ružić
Caratteristiche e finalità	Conoscere l'eredità di Ivana Brlić Mažuranić e Ivan Mažuranić
Soggetti coinvolti	3M e 3A
Titolari attività	Tanja Župan Bariša, Mateja Mavrinac Martinčić e Ivona Sinčić
Modalità di attuazione	a piedi o con i mezzi pubblici

Scadenzario	durante il primo semestre
Finanziamento	La visita è gratuita
Modalità di valutazione	Al rientro si procederà con la valutazione
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	storia

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VISITA ALLA MOSTRA
Obiettivi	- Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca: Galerija „Zajc”
Caratteristiche e finalità	- Ricercare quali servizi e laboratori partecipano al complesso e creativo processo di preparazione e realizzazione degli spettacoli teatrali.
Soggetti coinvolti	Classi I indirizzo ginnasiale (generale, scientifico e linguistico) 1T
Titolari attività	Prof. di Lingua croata (Mateja Mavrinac Martinčić) Prof. di Lingua croata (Tanja Župan Bariša)
Modalità di attuazione	a piedi
Scadenzario	durante il primo semestre
Finanziamento	- a carico delle famiglie: 3 €
Modalità di valutazione	Gli alunni della 1T scrivono tre motivi per cui inserirebbero la visita alla Galleria 'Zajc' come obbligatoria nell'offerta turistica della città. Gli altri alunni, dopo la visita, svolgono la scheda didattica <i>Dietro le quinte – cosa serve per uno spettacolo teatrale?</i>
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	Arte, Musica, Storia

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	FIUME E RIVIERA DI ABBAZIA
Obiettivi	Gita istruttiva di mezza giornata con l'obiettivo di conoscere da una prospettiva diversa la città di Fiume e la Riviera di Abbazia, la culla del turismo in Croazia, completando così lo studio teorico sulla storia del turismo nel paese.
Caratteristiche e finalità	Le giornate verranno articolate in modo da includere nel programma i contenuti e i monumenti di maggior rilievo dal punto di vista culturale, artistico e turistico: il porto di Fiume, gli alberghi Hilton, Navis, la località di Volosca, albergo Kvarner, Villa Angiolina con il parco, il Lungomare, alberghi Palace-Bellevue, le ville di Ika e Laurana, Medveja e Draga di Moschiena.
Soggetti coinvolti	2T, 3T, 4T, 2L
Titolari attività	Prof.sse Ingrid Nasić, Ana Ravnić Perfidio
Modalità di attuazione	Viaggio di mezza giornata in barca turistica, tratta Fiume - Draga di Moschiena – Fiume.
Scadenzario	Inizio ottobre o tarda primavera (a seconda delle condizioni meteorologiche)
Finanziamento	A carico della famiglie degli alunni
Stima delle spese previste	25 euro per alunno, minimo 30 partecipanti
Modalità di valutazione	Valutazione delle presentazioni degli alunni

Elementi del curriculum	Denominazione attività
	VISITA ALLA FACOLTÀ DI MEDICINA DI FIUME- LA VITA DEI MICROORGANISMI
Obiettivi	Sensibilizzare e far conoscere agli alunni il mondo dei microorganismi
Caratteristiche e finalità	Le principali finalità : analizzare metodi e tecnologie attraverso i quali la società può promuovere lo sviluppo sostenibile esplorare la relazione tra natura, scienza e società far riflettere sull'impatto che lo sviluppo scientifico ha avuto e può avere sulla società e la vita di ogni giorno .

Soggetti coinvolti	Alunni delle classi 1m e 2m
Titolari attività	Mila Mariani Šubat
Modalità di attuazione	Visita guidata
Scadenzario	settembre 2025
Finanziamento	A carico delle famiglie
Modalità di valutazione	Stesura di lavori di ricerca inerenti alla realtà visitata

Elementi del curriculum	Denominazione attività
Materia: matematica	LE CONICHE ATTORNO A NOI
Obiettivi	Riconoscere le coniche nella vita quotidiana passeggiando per la città
Caratteristiche e finalità	Visualizzazione delle coniche sui vari monumenti e palazzi in città
Soggetti coinvolti	Classi terze (A, M)
Titolari attività	Laura Margan, Adriana Bucich
Modalità di attuazione	Passeggiata, fotografie, cartelloni, fotocopie
Scadenzario	Secondo semestre
Finanziamento	Scuola
Stima delle spese previste	20€
Modalità di valutazione	Cartelloni

LA GIORNATA DELLA MEMORIA

Il 27 gennaio ricorda la liberazione di uno dei più terribili lager della II guerra mondiale. In quella data il mondo si raccoglie e medita sulle cause e gli effetti della Shoah. È compito di ogni singolo cittadino curare la coscienza civile ed euro-cosmopolita, specialmente in un contesto come il nostro, di una scuola di rimasti che condivide la memoria storica di un altro esodo.

È compito della nostra istituzione formare e informare i discenti, rendendoli abili e atti a curare i valori di inclusione, identità, patrimonio culturale, tolleranza etnica e religiosa, in modo da reagire alla discriminazione e rifiutarla, per creare un futuro all'insegna della pace e del reciproco rispetto.

Come da tradizione, la nostra scuola si propone il progetto in cui le ultime due ore di lezione del venerdì, 27 gennaio, saranno dedicate ad una lezione accademica sulla storia della Shoah a Fiume.

Data: 27 gennaio 2026; 13.00h-14.30h

Luogo: SMSI Fiume/Sinagoga di Fiume

Relatrice: prof.ssa Rina Brumini

Numero di partecipanti: 100

**COLLABORAZIONE CON IL DIPARTIMENTO DI ITALIANISTICA
DELL'UNIVERSITA' DI FIUME**

Titolari: la prof.ssa Emili Marion Merle, titolare di cattedra del Dipartimento di Italianistica dr.sc. Corinna Gerbaz Giuliano

Durante il secondo semestre sono previste le presenze degli studenti del Dipartimento di Italianistica della Facoltà di Lettere e Filosofia di Fiume (modulo formativo del corso di laurea magistrale in Lingua e Letteratura Italiana). Le rispettive date delle presenze, le classi e il numero di ore verranno definiti dallo specifico orario, pianificato di concerto tra gli insegnanti/mentore nelle scuole e il titolare di cattedra al Dipartimento. Si prevedono presenze complessivamente 25 ore di lezione presso la Scuola media superiore italiana di Fiume. Queste includono lezioni di presenze alle lezioni come pure le lezioni modello/prova per ogni studente. (possibili pure le micro-lezioni). L'insegnante che svolge le attività di mentore/tutor presso la Scuola media superiore italiana di Fiume è la prof.ssa Emili Marion Merlec. Sarà compito loro tenere un registro delle presenze e partecipazioni alle lezioni (comprese quelle modello) che consegneranno al titolare di cattedra del Dipartimento di Italianistica dr.sc. Corinna Gerbaz Giuliano, entro e non oltre la fine di maggio con i dati rilevanti e il voto descrittivo per ciascuno studente.

U drugom polugodištu predviđene su hospitacije studenta Odsjeka za talijanistiku Filozofskog fakulteta u Rijeci (Talijanski jezik i književnost – nastavnički smjer- diplomski studij). Datum i vrijeme hospitacija, održavanja mikro-nastave te probnih i ocjenskih satova u školi odrediti će se prema rasporedu studenata i mentora u školama vježbaonicama. Hospitacije uključuju 25 školskih sati u Srednjoj talijanskoj školi, te uključuju i sati oglednih predavanja po studentu. (po želji micro ogledna nastava) Nastavnik mentor u Srednjoj talijanskoj školi u Rijeci je prof. Emili Marion Merle. Mentori u školi vježbaonici vode evidenciju o pohađanju hospitacija i izvedbi ocjenskih satova, te najkasnije do kraja svibnja nositelju kolegija dr.sc. Corinni Gerbaz Giuliano dostavljaju podatke i opisnu ocjenu za svakog studenta.

Anno scolastico 2025/2026

II VOLONTARIATO – VOLONTERSTVO

Il gruppo di volontariato che comprende una trentina di ragazzi (il numero varia a seconda delle adesioni di anno in anno), dalle prime alle quarte classi di tutti e tre indirizzi della nostra scuola, e' principalmente incentrato a rendere i giovani piu' partecipi al mondo che li circonda sensibilizzandoli ai problemi della comunita' in cui vivono. Attivandosi nelle varie azioni di volontariato durante l'anno scolastico negli ambiti che scelgono autonomamente (aiuto ai bambini, persone anziane, disabili, coetanei, i meno abbienti, progetti ecologici, aiuto agli animali ecc.) i ragazzi, oltre a sviluppare l'autostima, lo spirito critico nei confronti della societa' in cui vivono, diventano cittadini piu' responsabili migliorando la loro intelligenza civica.

IL VOLONTARIATO A SCUOLA

<i>Elementi del curricolo</i>	<i>Denominazione attivita'</i>
	VOLONTARIATO
Obiettivi	Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva. Allo scopo di sensibilizzare gli alunni verso i più bisognosi e scoprire il valore del volontariato, gli alunni faranno visita al Supermercato sociale di Fiume.
Caratteristiche e finalita'	Sviluppare la personalita' e responsabilita' sociale; sentimento di empatia, rispetto, appartenenza e partecipazione.
Soggetti coinvolti	Tutti gli interessati: allievi; professori, genitori, personale non docente
Titolari attivita'	Dorotea Scopich, Daria Acinger, Martina Ban, Patricia Alberini, Ingrid Burić
Modalita' di attuazione	Attività e azioni umanitarie, esperienze di volontariato e contatto con le fasce di popolazione più indigenti
Scadenziario	Secondo semestre 2025-2026
Interazione con altri soggetti/enti presenti sul territorio	La CNI, Scuole elementari della CNI; Asilo per i cani abbandonati di Viškovo, Societa' sportive, croce rossa, società per disabili

Volonterska grupa, koja obuhvaća oko tridesetak učenika od prvih do četvrtih razreda svih usmjerenja naše škole(broj varira ovisno o uključivanju učenika u volonterski rad svake školske godine), ima glavni zadatak da mlade učini što aktivnijim subjektom u svijetu koji ih okružuje, u njihovoj neposrednoj zajednici, ali i šire, te da osvijesti potrebu vlastitog angažmana u istim. Uključujući se u razne volonterske inicijative tijekom školske godine koje oni sami izabiru (pomoć pri učenju kod mlađih uzrasta u produženom boravku, pomoć socijalno ugroženima, ekološki projekti, pomoć nezbrinutim životinjama, pomoć pri organizaciji sportskih događanja i slično), oni na taj način razvijaju samopouzdanje i kritički duh u odnosu na društvo u kojem žive, te postaju odgovorni građani koji osnažuju svoju civilnu inteligenciju.

STRUČNI AKTIV TALIJANSKOG JEZIKA S KNJIŽEVNOŠĆU
ATTIVO PROFESSIONALE DI LINGUA ITALIANA

Aktiv čine: prof. Emili Marion Merle
 prof. Rina Brumini - predsjednica
 prof. Leo Nenadich
 prof. Dorotea Scopich
 prof. Tomislav Pauletig
 prof. Martina Ban
 prof. Karin Antonaz

Tijekom školske godine 2025./2026. aktiv će se baviti sljedećim sadržajima i aktivnostima::

1. Izrada programa rada aktiva i redovno godišnje stručno usavršavanje članova aktiva.
2. Zajednička izrada izvedbenih planova i programa nastave talijanskog jezika
3. Promocija vrijednosti talijanskog jezika, književnosti, kulture, fjumanstva i bilingvizma.
4. Suradnja s nastavnicima hrvatskog jezika, povijesti i umjetničkih predmeta
5. Obrada tematika građanskog odgoja i suradnja s predmetom Škola i zajednica te skrb i njega mentalnoga zdravlja.
6. Izvješće o radu vanjskih stručnih aktiva talijanskog jezika
7. Zajednička rasprava o eventualnim didaktičkim i programskim problemima koji nastaju tijekom školske godine
8. Suradnja sa knjižničarem
9. Konzultacija o didaktici predmeta
10. Zajednička rasprava o pitanjima za maturalni/završni ispit i izrada istih
11. Zajednička rasprava o pitanjima državne mature, njenim sadržajima, programima i organizaciji iste
12. Konzultacija o mentorskom vođenju studenata talijanskog jezika i književnosti
13. Natjecanja iz talijanskog jezika u organizaciji Talijanske unije
14. Provjera funkcionalnosti udžbenika
15. Literarna grupa i novinarska grupa
16. Redakcija školskog lista „Il Menabò”
17. Scenska grupa
18. Učestvovanje na natjecanjima: „San Vito” – Concorso consolato, „Liberiamo la fantasia“, „Mailing List Histria“, „Istria Nobilissima“, Olimpijada talijanskog jezika u Italiji
19. Komemoracija važnih obljetnica i zbivanja poput Dana škole, Dana sjećanja na žrtve holokausta i komemoriranje talijanskog Egzodusa.
20. Suradnja sa Zajednicom Talijana
21. Suradnja sa Talijanskom dramom
22. Suradnja s izdavačkom kućom EDIT i dnevnikom „La Voce del popolo“.
23. Suradnja s Gradom u kulturnim aktivnostima
24. Suradnja s Odsjekom za talijanistiku Filozofskog fakulteta u Rijeci
25. Suradnja s društvom „Dante Alighieri“

26. Suradnja i kulturni projekti sa školskim ustanovama Italije (Pomezia, Rapallo, Lucca, Caserta i drugim prema dogovoru).
27. Suradnja s Talijanskom Unijom i udrugom ANVGD

ATTIVITÀ SCOLASTICHE
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

GRUPPO LETTERARIO

Num.	Programma delle attività libere e numero di alunni inclusi	Nome e cognome del responsabile, qualifica professionale	Fondo ore annuali
1.	collaborazione con gli alunni nella loro attività letteraria	Emili Marion Merle, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	35
	- partecipazione a diversi concorsi: EUROPA A SCUOLA LIDRANO ISTRIA NOBILISSIMA PREMIO S. VITO MAILING LIST CONCORSO DEL CONSOLATO OLIMPIADI DI ITALIANO	Rina Brumini, prof. di letteratura e Lingua e letteratura, VII	35
		Tomislav Pauletig, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	7
		Martina Ban, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	14
	- stimolazione alla creatività letteraria	Dorotea Scopich, prof. di lingua e lett. Italiana VII	7
	- cura dell'espressione scritta esercitazione a livello individuale	Karin Antonaz, prof. di lingua italiana VII	7
	- analisi dei testi e di altre forme espressive		
	- incontri con autori 50 alunni	Leo Nenadich, prof. di lingua italiana, VII	7
	- ncontri con istituzioni scolastiche e con iniziative letterarie culturali, didattiche e non		

LITERARNA GRUPA

Redni broj	Program slobodnih aktivnosti i broj učenika u njemu	Ime i prezime izvršitelja, studijska grupa i stupanj stručne sprema	Godišnji fond sati
1.	- redovito praćenje učenika u literarnom stvaralaštvu	Emili Marion Merle, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	52
	- sudjelovanje na raznim natjecanjima EUROPA U ŠKOLI LIDRANO ISTRIA NOBILISSIMA PREMIO S. VITO MAILING LIST NATJEČAJ KONZULATA OLIMPIJADA IZ TALIJANSKOG JEZIKA	Rina Brumini, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	35
		Tomislav Pauletig, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	7
	- poticanje literarnog stvaralaštva	Martina Ban, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	14
	- njegovanje pismenog izražavanja	Dorotea Scopich, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	7
	- vježbanje i rad na individualnom nivou	Karin Antonaz, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	7
	- proučavanje tekstova i upoznavanje različite načine izražavanja - susreti sa autorima 50 učenika - susreti sa školskim ustanovama te inicijative književnog didaktičkog karaktera i ne samo	Leo Nenadich, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	7

GRUPPO GIORNALISTICO

Num.	Programma delle attività libere e numero di alunni inclusi	Nome e cognome del responsabile, qualifica professionale	Fondo ore annuali
1.	Realizzazione del giornalino scolastico	Emili Marion Merle, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	52
	- pianificazione del lavoro	Rina Brumini, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	47
	- orario delle attività da svolgere	Tomislav Pauletig, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	35
	- formazione della redazione	Martina Ban, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	10
	- lavori conclusivi (grafica, moltiplicazione delle copie) - lettura dei testi pervenuti , sfoglio e correzione	Karin Antonaz, prof. di lingua italiana VII	20
	15 allievi	Leo Nenadich, prof. di lingua italiana, VII	10

NOVINARSKA GRUPA

Redni broj	Program slobodnih aktivnosti i broj učenika u njemu	Ime i prezime izvršitelja, studijska grupa i studiji stručne sprema	Godišnji fond sati
1.	Izrada školskih novina	Emili Marion Merle, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	52
	- planiranje rada	Rina Brumini, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	47
	- raspored radnih zadataka	Tomislav Pauletig, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	35
	- osnivanje redakcije	Martina Ban, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	10
	- završni radovi (grafička oprema, umnožavanje)	Karin Antonaz, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	20
	- čitanje pristiglih tekstova, listanje i korekcija	Leo Nenadich, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	10
	15 učenika		

GRUPPO SCENICO

Num.	Programma delle attività libere e numero di alunni inclusi	Nome e cognome del responsabile, qualifica professionale	Fondo ore annuali
1.	Realizzazione degli spettacoli e saggi scolastici di Natale, Pasqua e San Vito	Prof.ssa Patricia Alberini, prof. di lingua inglese VII	70
	- pianificazione del lavoro	Emili Marion Merle, prof. di Lingua e letteratura italiana, VII	20
	- drammaturgia		
	- prove del gruppo presso la Comunità degli Italiani di Fiume e a Scuola		
	- orario delle attività da svolgere		
	- lavori conclusivi (allestimento scenico, costumi, musiche e illuminazione)		
	- 15 alunni		

SCENSKA GRUPA

Redni broj	Program slobodnih aktivnosti i broj učenika u njemu	Ime i prezime izvršitelja, studijska grupa i studiji stručne sprema	Godišnji fond sati
1.	Realizacija kazališne priredbe za Božić, Uskrs i proslavu S. Vida - planiranje događaja - dramaturgija - grupne probe (u školi i pri Talijanskoj Zajednici Rijeka) - vremenik aktivnosti (završni radovi: proba kostima, scenografije, zvuka i svijetla) - 15 učenika	Prof. Patricia Alberini, profesor engleskog jezika, VII Emili Marion Merle, prof. Talijanskog jezika i književnosti, VII st.	70 20

SEZIONE SPORTIVA

Num.	Programma delle attività libere e numero di alunni inclusi	Nome e cognome del responsabile, qualifica professionale	Fondo ore annuali
1.	Sviluppo delle capacità fisiche: - acquisire condizioni fisiche migliori -raggiungere maggior resistenza - rafforzare la muscolatura - perfezionare le tecniche Giochi sportivi: pallavolo, calcetto, atletica, cross, green volley, pallacanestro Partecipazione alle gare sportive Città e Contea 50 alunni	Kristian Pensa, prof. di C.F.S., VI	70
		Ante Vukić, prof. di CFS, VII	52

SPORTSKA SEKCIJA

Redni broj	Program slobodnih aktivnosti i broj učenika u njemu	Ime i prezime izvršitelja, studijska grupa i studiji stručne sprema	Godišnji fond sati
1.	Razvijanje kapaciteta - postizanje fizičke kondicije - postizanje otpornosti - postizanje snage mišića - savladavanje tehnike Sportske igre: odbojka, mali nogomet, atletika, cross, green volley, košarka Sudjelovanje na sportskim natjecanjima u organizaciji Grada i Županije. 50 učenika	Kristian Pensa, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, VI Ante Vukić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, VII	70 52

GRUPPO ARTISTICO

Num.	Programma delle attività scolastiche e numero di alunni inclusi	Nome e cognome del responsabile, qualifica professionale	Fondo ore annuali
1.	- lavoro individuale - cura e sviluppo della creatività - realizzazione e scelta dei lavori e fotografie - allestimento delle mostre - partecipazione ai vari concorsi 10 alunni	prof. Ingrid Burić, prof. di Arte e cultura figurativa , VII	26

LIKOVNA GRUPA

Redni broj	Program slobodnih aktivnosti i broj učenika u njemu	Ime i prezime izvršitelja, studijska grupa i studiji stručne sprema	Godišnji fond sati
1.	- rad na individualnom nivou - njegovanje kreativnosti - priprema i odabir radova i fotografija - postavljanje izložbe - sudjelovanje na raznim takmičenjima 10 učenika	prof. Ingrid Burić, prof. Likovne umjetnosti, VII st.	26

